



Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Formación Integral

Informe

**Diagnóstico de Autopercepción de
Competencias Genéricas de Entrada**

Año Académico 2021

Agosto 2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	3
CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO	4
RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2021	5
2.1 Caracterización Sujetos a Estudio	5
2.1.1 Alumnos Matriculados.....	5
2.1.2 Distribución según género y sede	8
2.1.3 Distribución según facultad	9
2.2 Resultados Generales por Dimensiones.....	10
2.2.1 Disposición para el Aprendizaje	10
2.2.2 Responsabilidad Social	12
2.2.3 Trabajo Colaborativo	14
2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo	16
2.2.5 Capacidad para Comunicarse.....	18
2.2.5.1 Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés	20
2.3 Resultados según Facultad.....	23
2.3.1 Disposición para el aprendizaje.....	23
2.3.2 Responsabilidad Social	24
2.3.3 Trabajo Colaborativo	25
2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	26
2.3.5 Capacidad para comunicarse	27
2.3.5.1 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés.....	28
2.4 Resultados según Carrera.....	29
2.4.1 Disposición para el aprendizaje.....	29
2.4.2 Responsabilidad Social	31
2.4.3 Trabajo Colaborativo	33
2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	35
2.4.5 Capacidad para comunicarse	37
2.4.5.1 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés.....	39
ANEXOS.....	41
Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario de Competencias Genéricas	41
Anexo 2: Promedio Frecuencias relativas por cada competencia, según cada carrera.....	43

RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad de Formación Integral, tiene como objetivo relevar el desarrollo de las Competencias Genéricas de los/as estudiantes; para ello, posee una amplia oferta de actividades, tales como: Asignaturas de Formación Integral, Asignatura en formato taller y Diplomados, además de entregar herramientas útiles para fortalecer la futura inserción laboral de los/as estudiantes.

Dado a lo anterior, la unidad llevó a cabo la aplicación de un Cuestionario online de autopercepción de competencias genéricas de entrada, el cual tiene como objetivo conocer la percepción sobre cómo piensan o actúan, ante distintas situaciones o actividades relacionadas con las cinco Competencias Genéricas de la Universidad, los/as alumnos/as nuevos/as que ingresan a las distintas carreras de la Institución en ambas sedes.

La encuesta obtuvo una tasa de respuesta de un 68,85% del total de los/as alumnos/as nuevos/as matriculados/as; donde la sede Chillán obtuvo una tasa del 76,12% y la sede Concepción de un 63,31%.

Para el estudio correspondiente, el informe contempla tres áreas de análisis: por dimensiones, facultades y por carreras.

Los resultados en relación a las dimensiones, reflejan que los/as estudiantes manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en las siguientes competencias: Trabajo Colaborativo (61,12%), seguida de Responsabilidad Social (39,29%), y Capacidad para comunicarse (30,44%).

De acuerdo al análisis por facultades; los/as estudiantes que en mayor proporción manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en las competencias: Responsabilidad Social (46,55%), Trabajo Colaborativo (68,06%), Capacidad Emprendedora y Liderazgo (34,67%) y Capacidad para Comunicarse (35,83%) pertenecen a la facultad de Educación y Humanidades. Mientras que aquellos estudiantes que manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés (42%), pertenecen a la facultad de Ingeniería.

En cuanto al análisis por carrera, se puede destacar que: los/as estudiantes que manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia Disposición para el Aprendizaje, corresponde a Bachillerato en Ciencias sede Chillán (39,36%); en relación a Responsabilidad Social y Trabajo Colaborativo, corresponde a Trabajo Social sede Chillán (55,67% y 79,67% respectivamente); para la competencia Capacidad Emprendedora y Liderazgo y Capacidad para Comunicarse, corresponde a Pedagogía en Educación General Básica (44,01% y 46,83% respectivamente), y en relación a la competencia Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, destaca la carrera Pedagogía en Inglés (30,18%).

CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO

El cuestionario de autopercepción de competencias genéricas de entrada, se compone de 40 ítems distribuidos en cinco dimensiones, las cuales corresponden a cada una de las Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo Institucional, y se analiza de forma separada la competencia Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, para hacer visible la autopercepción del manejo de la lengua inglesa, según se muestra en la tabla 1.

Se utilizó una escala de respuesta tipo Likert de 1 a 5, donde: 1 es “muy en desacuerdo” y 5 es “muy de acuerdo”. Para efectuar el presente análisis, se agruparon la alternativa de respuesta 5 en la categoría **Satisfactorio**, las alternativas 4 y 3 en la categoría **Intermedio** y las alternativas 2 y 1 en la categoría **Inicial** (tabla 2).

Tabla 1: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Dimensiones

Dimensión: Competencia Genérica	Ítems	Total ítems
1.- Disposición para el Aprendizaje	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8	8
2.- Responsabilidad Social	9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20	12
3.- Trabajo Colaborativo	21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26	6
4.- Capacidad Emprendedora y Liderazgo	27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32	6
5.- Capacidad para Comunicarse	33 – 34 – 35 – 36 – 37	5
5.1.- Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	38 – 39 – 40	3
Total Ítem Cuestionario		40

Tabla 2: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Categorías de respuesta

Categorías	Definición	Escala de Respuesta Tipo Likert
Satisfactorio	El o la estudiante manifiesta percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia	5
Intermedio	El o la estudiante manifiesta percibir que necesita fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia	3 – 4
Inicial	El o la estudiante manifiesta percibir que necesita fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia	1 – 2

RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2021

2.1 Caracterización Sujetos a Estudio

2.1.1 Alumnos Matriculados

Según se indica en la tabla 3, la matrícula de alumnos/as nuevos/as en el año académico 2021 en la Universidad del Bío-Bío fue de 2.324 estudiantes que ingresaron vía Prueba Transición Universitaria (PTU).

En cuanto a la tasa de respuesta, el 68,85% de la matrícula de primer año contestó el Cuestionario de Competencias Genéricas diseñado por la Unidad de Formación Integral, según se identifica en la tabla 3.

Tabla 3: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas

Matrícula 2021 UBB ¹	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
2.324	1.600	68,85%

¹ Es importante señalar que el estudio fue aplicado para la totalidad de estudiantes nuevos/as matriculados/as durante el proceso de admisión 2021, de acuerdo a la base de datos respectiva.

En cuanto al detalle de la cantidad de encuestados según las carreras en ambas sedes, así como la tasa de respuesta equivalente, se mencionan en la tabla 4 y tabla 5:

Tabla 4: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Chillán y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2021	Tasa de Respuesta
Chillán	2972	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	35	36	97,22%
	2978	Pedagogía En Historia Y Geografía	27	29	93,10%
	2980	Pedagogía En Educación Parvularia	46	51	90,20%
	2967	Psicología	56	64	87,50%
	2963	Contador Público Y Auditor	40	47	85,11%
	2982	Pedagogía En Educación General Básica	51	60	85,00%
	2964	Diseño Gráfico	45	54	83,33%
	2951	Ingeniería En Alimentos	14	17	82,35%
	2966	Trabajo Social	50	61	81,97%
	2952	Enfermería	48	62	77,42%
	2971	Pedagogía En Educación Física	35	46	76,09%
	2955	Fonoaudiología	45	60	75,00%
	2986	Pedagogía En Educación Matemática	32	43	74,42%
	2959	Ingeniería Comercial	52	73	71,23%
	2969	Ingeniería En Recursos Naturales	23	33	69,70%
	2973	Pedagogía En Ciencias Naturales Mención Biología, Física O Química	16	24	66,67%
	2954	Nutrición Y Dietética	40	62	64,52%
	2976	Pedagogía En Inglés	37	58	63,79%
	2957	Ingeniería Civil En Informática	51	81	62,96%
	2968	Bachillerato En Ciencias	22	44	50,00%
Total			765	1.005	76,12%

Tabla 5: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Concepción y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2021	Tasa de Respuesta
Concepción	2928	Ingeniería Civil En Automatización	55	69	79,71%
	2918	Ingeniería Estadística	10	13	76,92%
	2929	Ingeniería Civil Eléctrica	60	81	74,07%
	2949	Ingeniería Comercial	78	111	70,27%
	2937	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	61	87	70,11%
	2920	Ingeniería Civil Industrial	95	141	67,38%
	2930	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	24	36	66,67%
	2927	Ingeniería Civil En Informática	62	94	65,96%
	2910	Trabajo Social	40	61	65,57%
	2915	Bachillerato En Ciencias	25	39	64,10%
	2926	Ingeniería Civil Mecánica	49	78	62,82%
	2901	Arquitectura	58	94	61,70%
	2921	Ingeniería Civil	61	100	61,00%
	2935	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	11	19	57,89%
	2932	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	15	27	55,56%
	2945	Contador Público Y Auditor	28	52	53,85%
	2904	Diseño Industrial	23	43	53,49%
	2924	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	8	15	53,33%
	2919	Ingeniería Civil Química	36	78	46,15%
2905	Ingeniería En Construcción	36	81	44,44%	
Total			831	1.319	63,31%

Como se puede observar en la tabla anterior, las siguientes carreras (2919) Ingeniería Civil Química e (2905) Ingeniería en Construcción, presentan una tasa de respuesta inferior al 50%, por lo que sus resultados no serían concluyentes ni significativos.

Tabla 6: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según carreras UBB

Sede	Matrícula 2021 UBB	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
Chillán	1.005	765	76,12%
Concepción	1.319	835	63,31%
Total	2.324	1.600	68,85%

2.1.2 Distribución según género y sede

De los/as 1.600 estudiantes encuestados de primer año, el 50,81% corresponde a personas del género masculino y el 49,19% restante, al género femenino (Gráfico 1). A su vez, el 52,19% de los/as alumnos/as pertenecen a la Sede Concepción, mientras que el 47,81% corresponde a la Sede Chillán, según muestra el gráfico 2.

Gráfico 1: Distribución encuestados según género

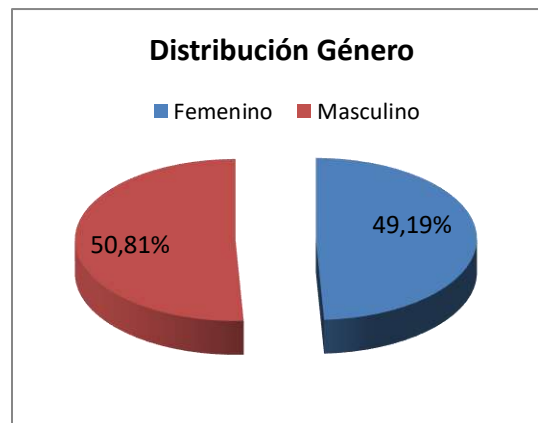
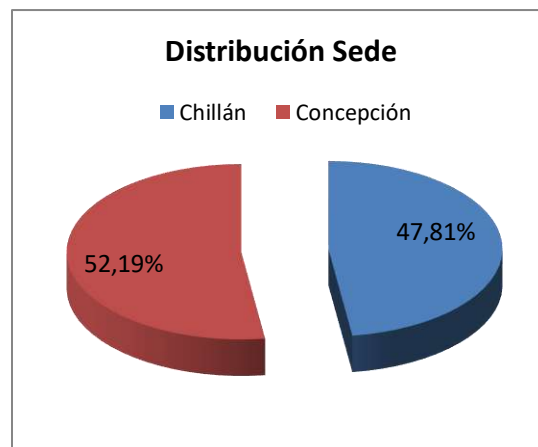
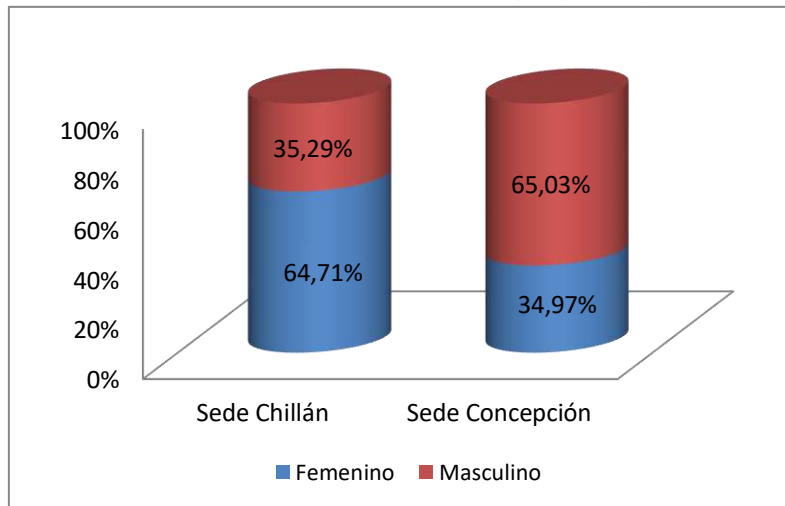


Gráfico 2: Distribución encuestados según sede



Cabe señalar que el mayor porcentaje de los/as estudiantes que contestaron la encuesta en la sede Chillán, corresponde al género femenino, representando una tasa del 64,71%; mientras que para la sede Concepción, el mayor porcentaje corresponde al género masculino, representando una tasa del 65,03%. (Ver gráfico 3).

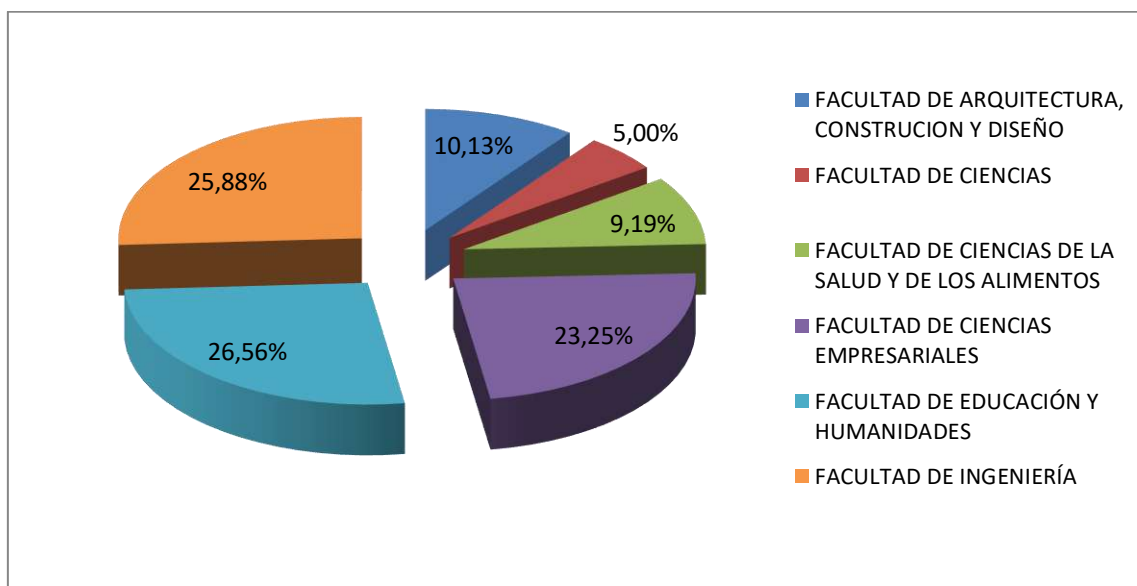
Gráfico 3: Distribución encuestados según género y sede



2.1.3 Distribución según facultad

En el gráfico 4, se puede ver la distribución de los encuestados según Facultad, donde la mayor proporción corresponde a la Facultad de: “Educación y Humanidades” (26,56%), Ingeniería (25,88%) y Ciencias Empresariales (23,25%), debido a que estas Facultades imparten un mayor número de carreras por lo que cuentan con mayor cantidad de alumnos regulares.

Gráfico 4: Distribución encuestados según facultad



2.2 Resultados Generales por Dimensiones

2.2.1 Disposición para el Aprendizaje

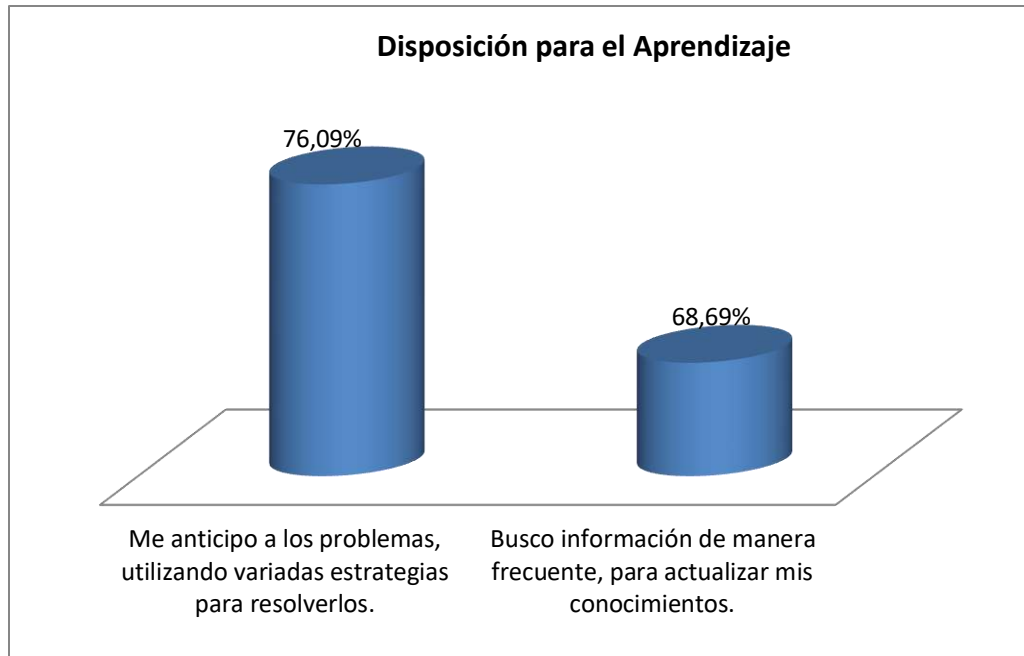
La tabla 7 muestra las frecuencias relativas obtenidas, donde se observa que el 67,23% de los/as encuestados/as manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia y tan sólo el 7,16% manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia.

Tabla 7: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Disposición para el aprendizaje	Busco información de manera frecuente, para actualizar mis conocimientos.	26,06%	68,69%	5,25%
	Empleo técnicas de autoaprendizaje, como esquemas o resúmenes, para lograr un aprendizaje efectivo.	28,53%	61,55%	9,92%
	Me anticipo a los problemas, utilizando variadas estrategias para resolverlos.	17,90%	76,09%	6,01%
	Poseo alta iniciativa personal, para otorgar posibles soluciones a problemas.	26,49%	68,01%	5,50%
	Organizo mis tiempos cuando estudio, para cumplir responsablemente con mis deberes.	22,71%	65,83%	11,45%
	Me considero una persona responsable con los deberes y obligaciones ante el estudio.	33,76%	62,08%	4,16%
	Utilizo estrategias de estudio al momento de aprender una materia.	24,84%	68,03%	7,13%
	Aplico distintas técnicas y métodos de estudio, para lograr aprendizajes efectivos.	24,58%	67,56%	7,85%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje		25,61%	67,23%	7,16%

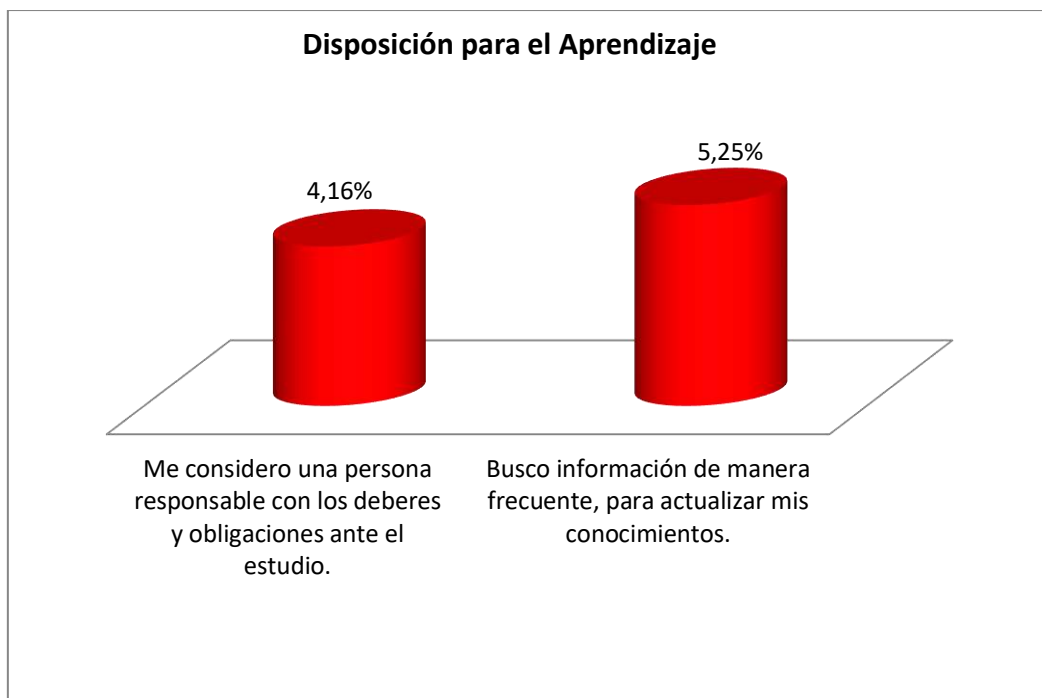
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Intermedio**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Disposición para el Aprendizaje” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son:

Gráfico 5: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Intermedio** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **inicial**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Disposición para el Aprendizaje” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 6: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



2.2.2 Responsabilidad Social

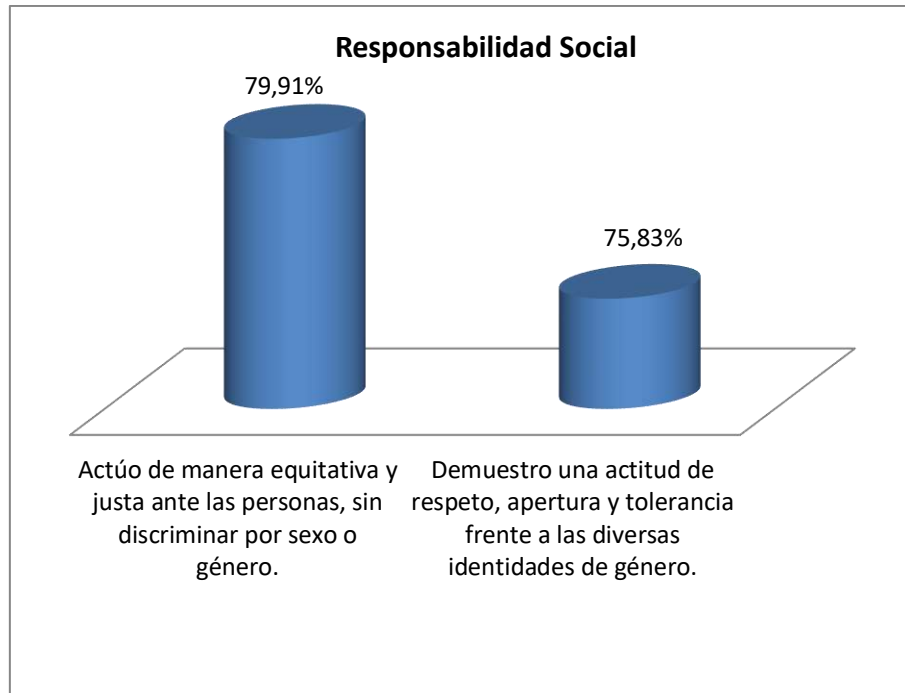
En la tabla 8, se observa que el 52,65% de los/as encuestados/as manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia y tan sólo el 8,06% manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia.

Tabla 8: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Responsabilidad Social

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Responsabilidad Social	Me comprometo en actividades y/o proyectos sociales de la comunidad de manera responsable.	23,26%	66,65%	10,10%
	Actúo responsablemente en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.	37,65%	59,41%	2,94%
	Me comprometo responsablemente con mi rol en la sociedad, aportando con acciones a la comunidad.	25,56%	67,09%	7,35%
	Reconozco la importancia de actuar de manera responsable y comprometida en mi futuro rol profesional.	68,35%	30,63%	1,02%
	Participo en actividades sociales y cívicas de mi comunidad, tales como, asambleas, votaciones, etc.	13,35%	55,17%	31,48%
	Aporto ideas, opiniones y/o iniciativas, desde mi rol ciudadano en instancias de participación social.	18,68%	68,20%	13,12%
	Identifico conductas propias y externas, basadas en el respeto y la empatía, que favorecen la inclusión.	50,26%	48,40%	1,34%
	Demuestro interés en acciones y actividades que abordan la inclusión y la discapacidad.	37,16%	57,98%	4,85%
	Demuestro una actitud de respeto, apertura y tolerancia frente a las diversas identidades de género.	75,83%	22,44%	1,73%
	Actúo de manera equitativa y justa ante las personas, sin discriminar por sexo o género.	79,91%	19,00%	1,09%
	Realizo actividades que promueven el respeto por el medio ambiente (reutilizar, reciclar, compostar, etc.).	18,29%	68,99%	12,72%
	Muestro una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, participando en iniciativas y proyectos.	23,23%	67,84%	8,93%
	Frecuencia Relativa Competencia Genérica Responsabilidad Social		39,29%	52,65%

Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Responsabilidad Social” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 7: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Inicial**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Responsabilidad Social” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 8: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



2.2.3 Trabajo Colaborativo

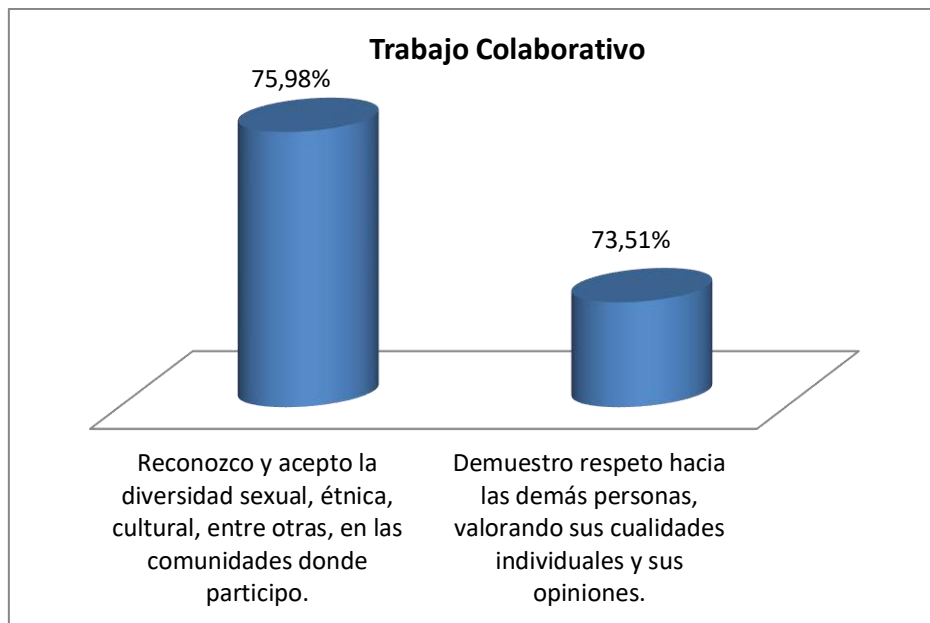
En la tabla 9, se observa que el 61,12% de los/as encuestados/as manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia y tan sólo el 1,46% manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia.

Tabla 9: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Trabajo Colaborativo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Trabajo Colaborativo	Demuestro respeto hacia las demás personas, valorando sus cualidades individuales y sus opiniones.	73,51%	25,72%	0,77%
	Promuevo el diálogo respetuoso en la resolución de conflictos.	48,73%	49,68%	1,59%
	Actúo con respeto ante las diversas creencias, valores, sentimientos y formas de pensar de otras personas.	69,96%	29,21%	0,83%
	Reconozco y acepto la diversidad sexual, étnica, cultural, entre otras, en las comunidades donde participo.	75,98%	22,29%	1,73%
	Expreso mi opinión de manera constructiva en grupos de trabajo.	41,04%	56,08%	2,88%
	Considero que la convivencia constructiva es clave para alcanzar objetivos en equipos de trabajo.	57,54%	41,50%	0,96%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Trabajo Colaborativo		61,12%	37,41%	1,46%

De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 9: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **inicial** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 10: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **inicial** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo

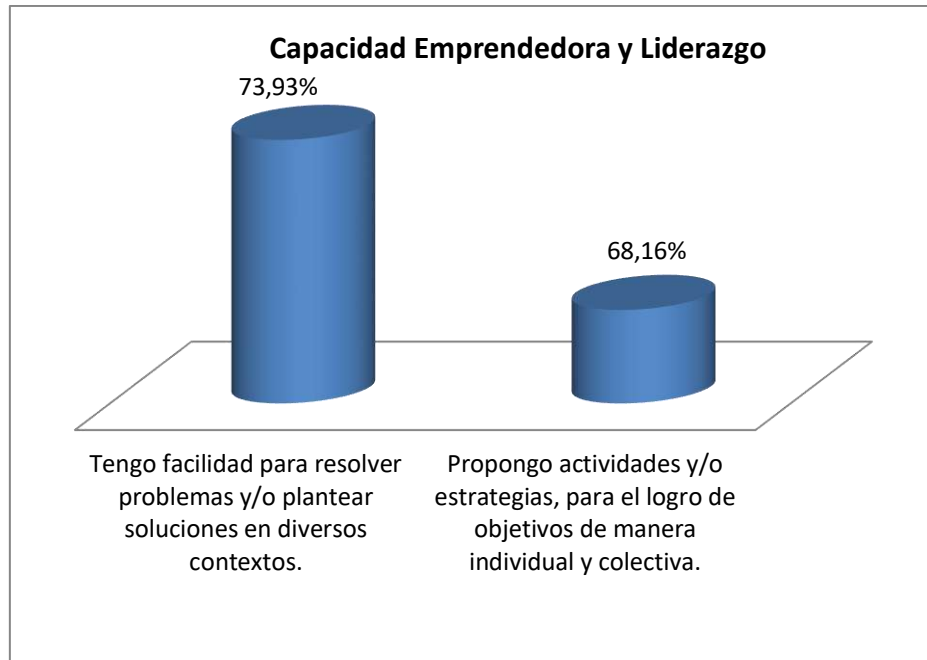
De acuerdo a la tabla 10, se observa que el 67,21% de los/as encuestados/as manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia y tan sólo el 3,42% manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia.

Tabla 10: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Capacidad Emprendedora y Liderazgo	Tomo decisiones frente a situaciones problemáticas en diversos contextos.	29,87%	67,20%	2,93%
	Analizo detenidamente las posibles soluciones de un problema para resolverlo de manera racional.	34,93%	63,03%	2,04%
	Tengo facilidad para resolver problemas y/o plantear soluciones en diversos contextos.	22,04%	73,93%	4,03%
	Evalúo los antecedentes de un problema para plantear soluciones apropiadas según el contexto.	31,75%	65,75%	2,50%
	Propongo actividades y/o estrategias, para el logro de objetivos de manera individual y colectiva.	24,92%	68,16%	6,92%
	Utilizo distintos recursos y materiales que me permitan alcanzar un objetivo, de manera individual y colectiva.	32,69%	65,20%	2,11%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo		29,37%	67,21%	3,42%

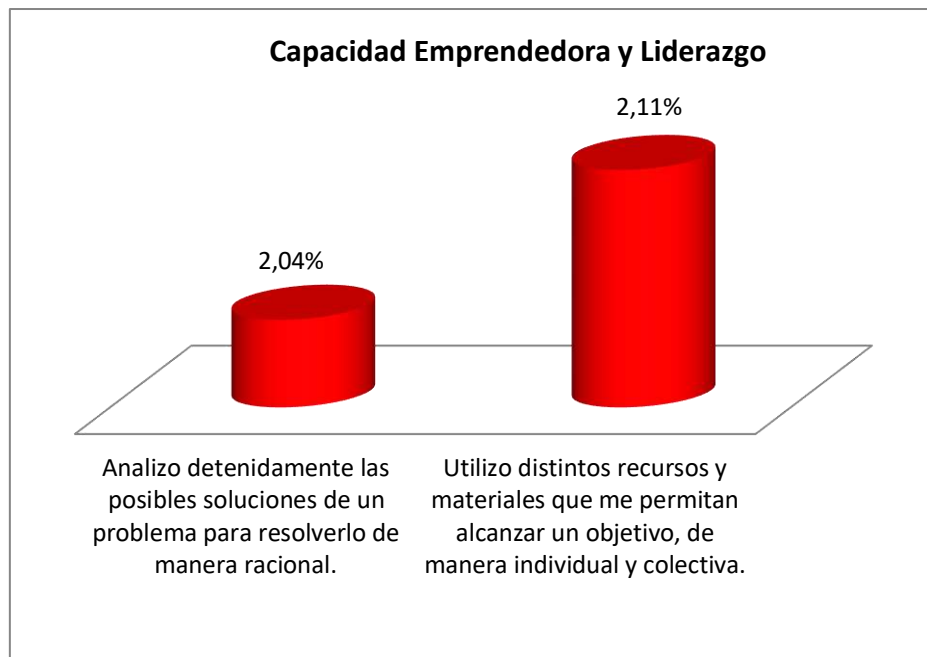
En relación a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Intermedio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 11: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Intermedio** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



A su vez, en las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Inicial**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 12: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



2.2.5 Capacidad para Comunicarse

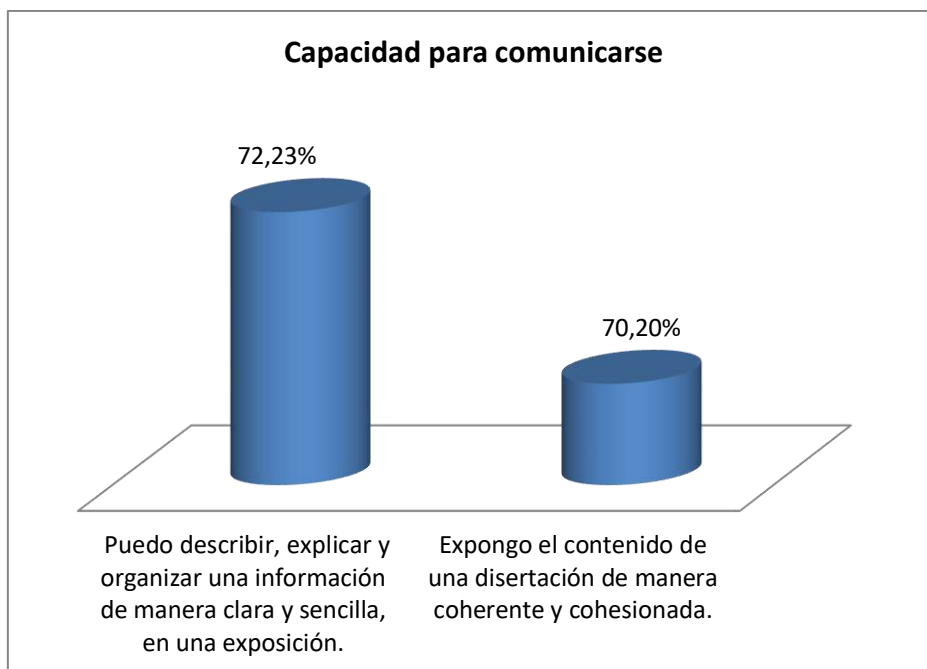
En relación a dicha Competencia Genérica, la tabla 11 muestra que el 62,41% de los/as encuestados/as manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia y tan sólo el 7,14% manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia.

Tabla 11: Frecuencia relativa por ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Capacidad para Comunicarse	Interactúo con otras personas, utilizando habilidades sociales como el respeto, la escucha activa, empatía, entre otras.	58,29%	39,86%	1,86%
	Tengo facilidad para relacionarme con otras personas, de manera efectiva.	24,44%	62,44%	13,12%
	Tengo facilidad para comunicar efectivamente mis ideas o pensamientos, de manera oral o escrita.	22,63%	67,33%	10,04%
	Puedo describir, explicar y organizar una información de manera clara y sencilla, en una exposición.	21,53%	72,23%	6,24%
	Expongo el contenido de una disertación de manera coherente y cohesionada.	25,34%	70,20%	4,47%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse		30,44%	62,41%	7,14%

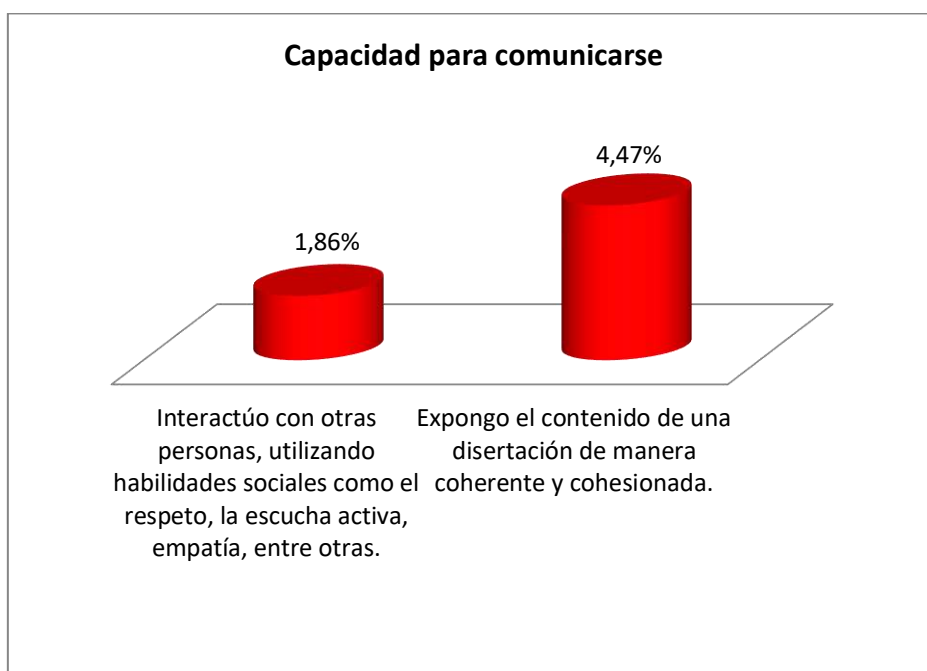
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Intermedio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 13: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Intermedio** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Inicial**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 14: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



2.2.5.1 Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés

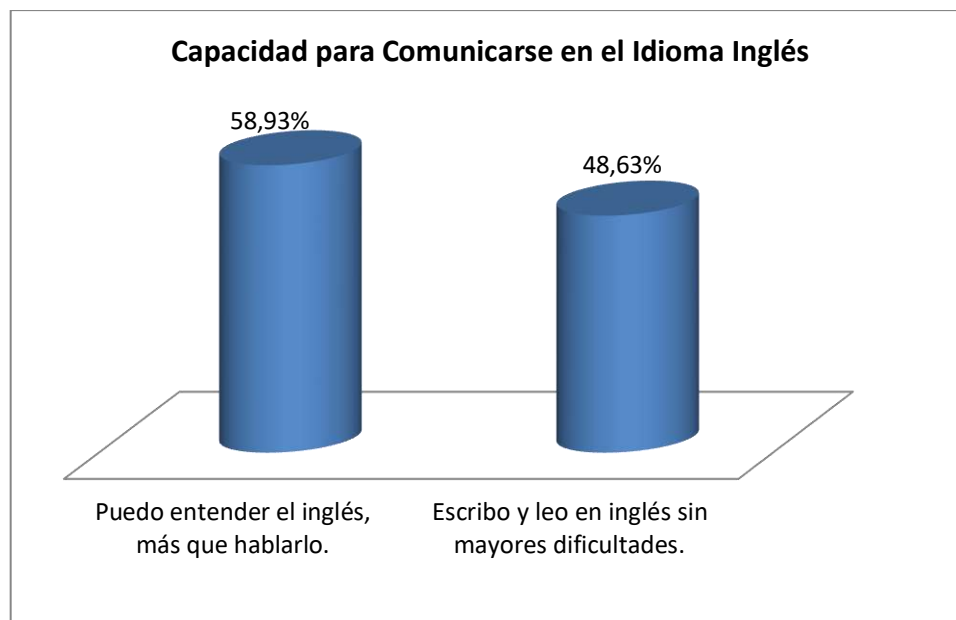
Según la tabla 12, las frecuencias relativas obtenidas muestran que el 48,18% de los/as encuestados/as manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia y el 40,19% manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia.

Tabla 12: Frecuencia relativa por Ítems y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés	Puedo comunicarme en inglés de forma oral sin mayores problemas con un hablante nativo.	4,86%	37,00%	58,15%
	Puedo entender el inglés, más que hablarlo.	20,35%	58,93%	20,73%
	Escribo y leo en inglés sin mayores dificultades.	9,69%	48,63%	41,68%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés		11,63%	48,18%	40,19%

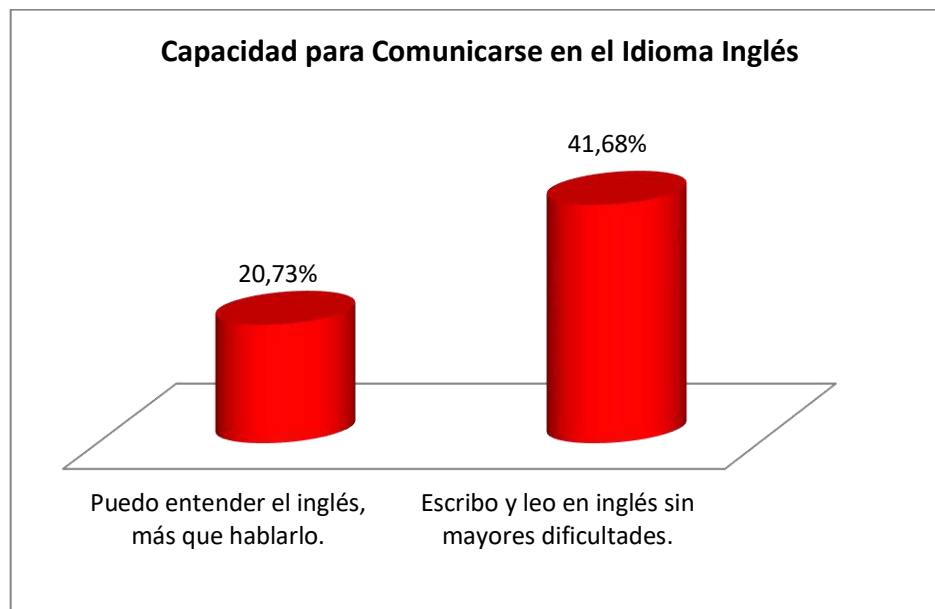
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Intermedio**, los comportamientos asociados a la Competencia “Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 15: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Intermedio** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Inicial**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

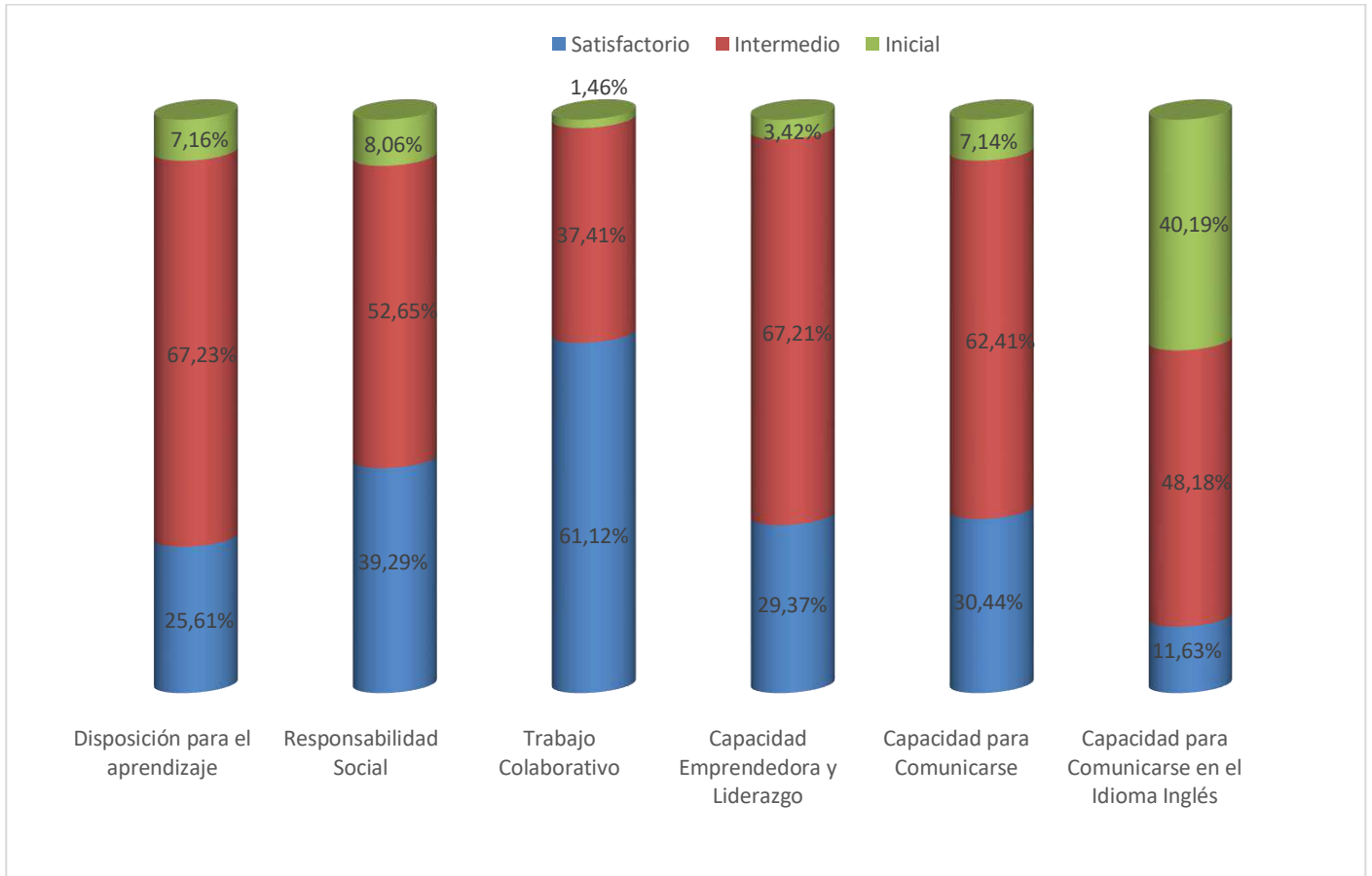
Gráfico 16: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Inicial** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés



Finalmente, entre los principales resultados obtenidos según las dimensiones analizadas, se destaca que los/as estudiantes manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en las siguientes competencias: Trabajo Colaborativo (61,12%), seguida de Responsabilidad Social (39,29%), y Capacidad para comunicarse (30,44%).

Por otro lado, un 40,19% de los/as estudiantes manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia Capacidad para Comunicarse en el idioma inglés, siendo ésta la más débil del grupo sujeto a estudio.

Gráfico 17: Frecuencias relativas de las Competencias Genéricas (Dimensiones del cuestionario)



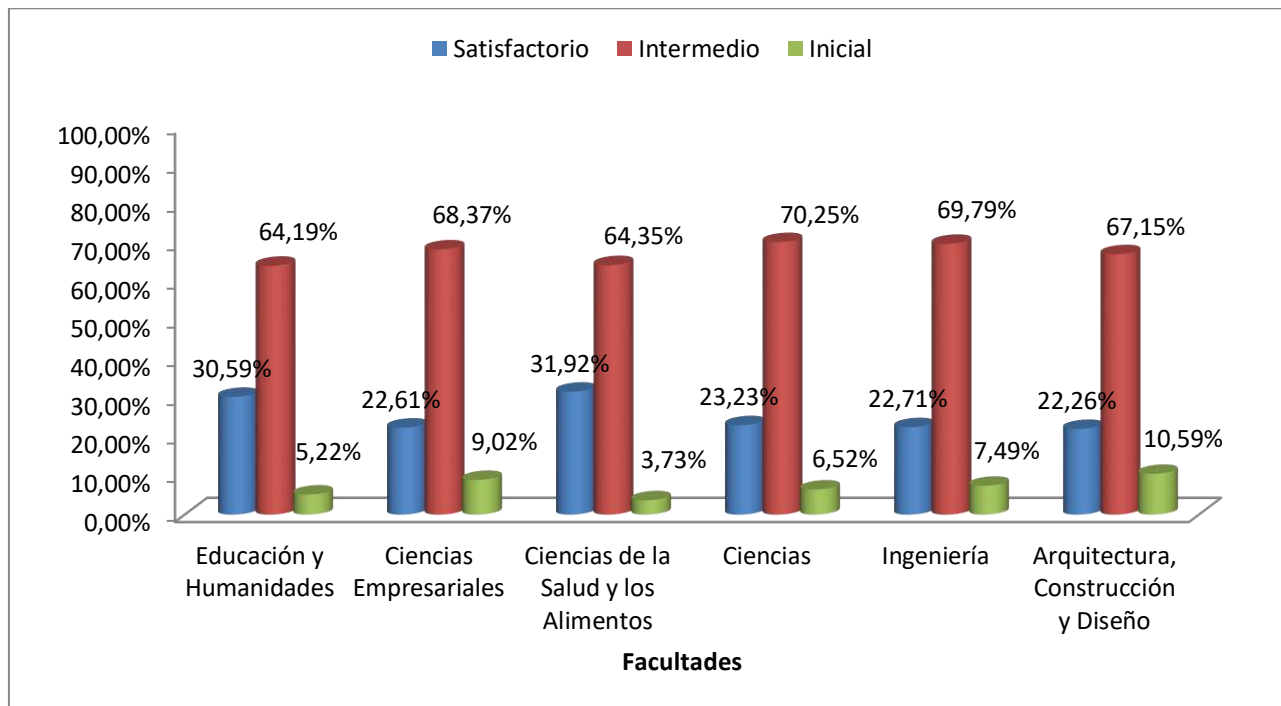
2.3 Resultados según Facultad

A continuación, son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Facultad a la cual ingresaron los/as estudiantes de primer año:

2.3.1 Disposición para el aprendizaje

Los/as estudiantes que manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia Disposición para el Aprendizaje, pertenecen a la Facultad de: Ciencias (70,25%), seguida de la Facultad de Ingeniería (69,79%). En tanto los/as estudiantes de las Facultades que manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia, fueron: Arquitectura, Construcción y Diseño (10,59%) y Ciencias Empresariales (9,02%). Ver Gráfico 18.

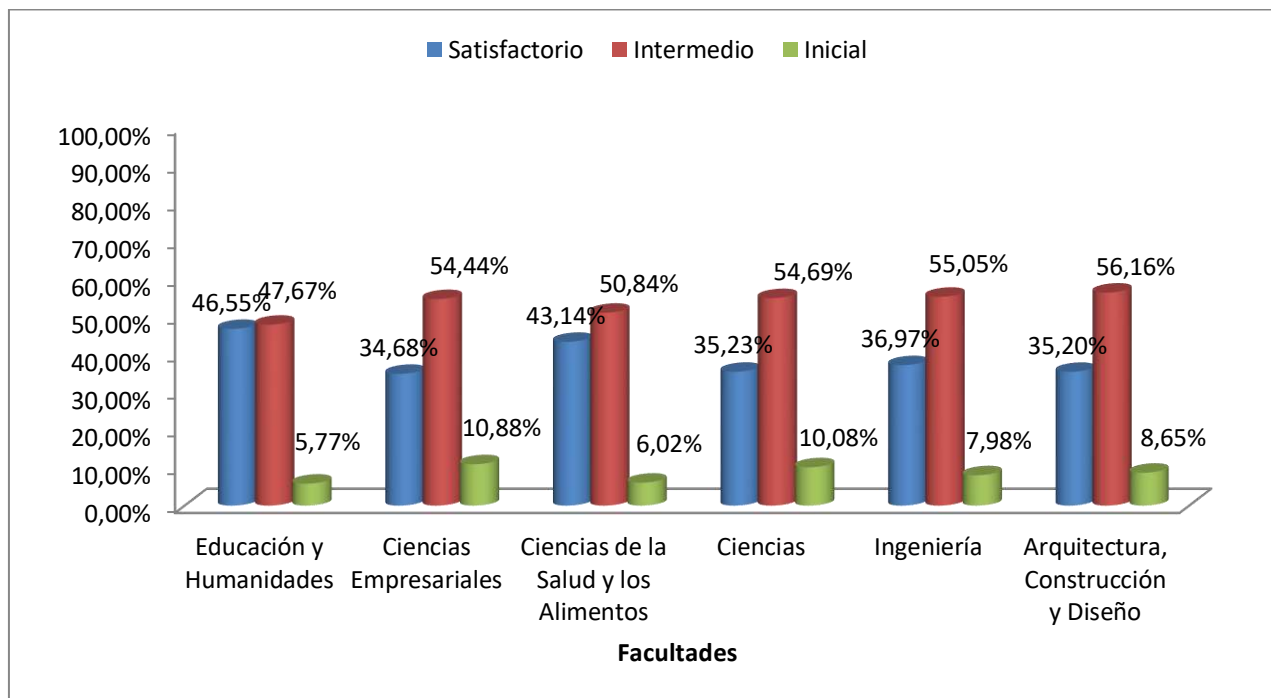
Gráfico 18: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje"



2.3.2 Responsabilidad Social

La mayor proporción de estudiantes que manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia genérica Responsabilidad Social, corresponden a la Facultad de: Arquitectura, Construcción y Diseño (56,16%) seguida por Ingeniería (55,05%). En tanto los/as estudiantes de las facultades que manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia fueron: Ciencias Empresariales (10,88%) y Ciencias (10,08%). Ver Gráfico 19.

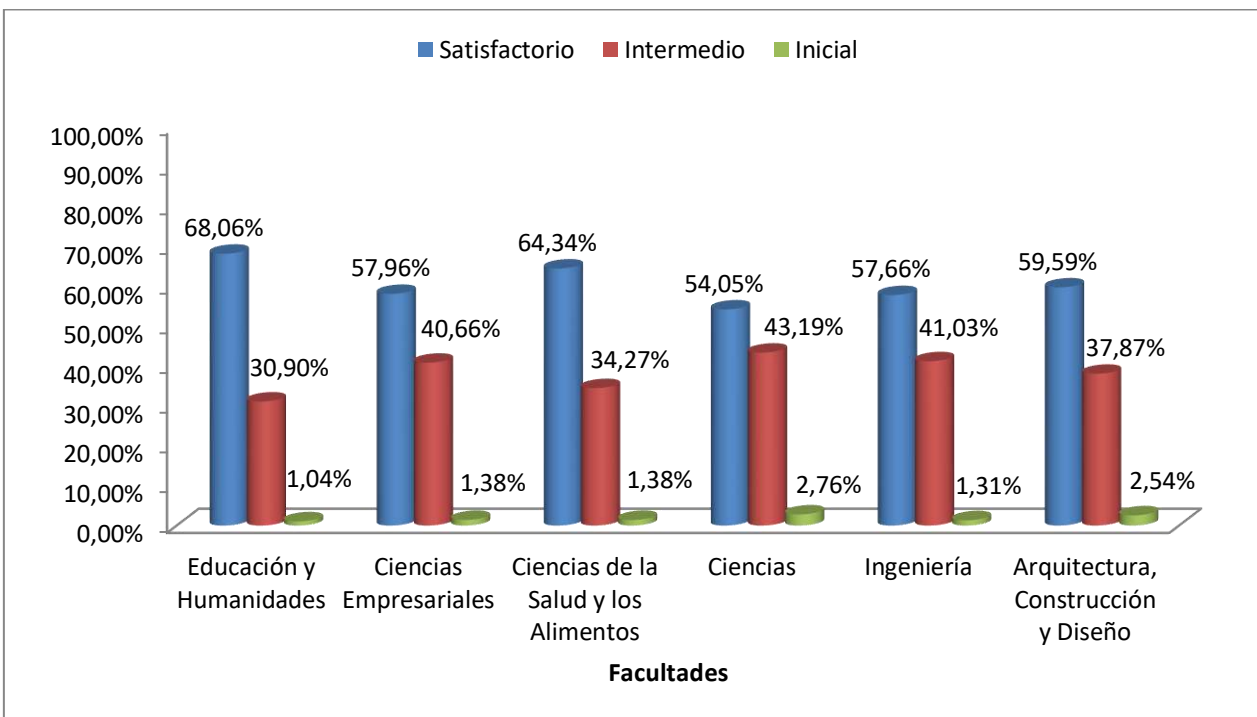
Gráfico 19: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Responsabilidad Social"



2.3.3 Trabajo Colaborativo

En cuanto a la competencia genérica Trabajo Colaborativo, los/as estudiantes que manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia Trabajo Colaborativo, pertenecen a la facultad de: Educación y Humanidades (68,06%) seguida de Ciencias de la Salud y de los Alimentos (64,34%). Aquellos/as estudiantes de las facultades que manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia, corresponde a Ciencias (2,76%) y Arquitectura, Construcción y Diseño (2,54%). Ver Gráfico 20.

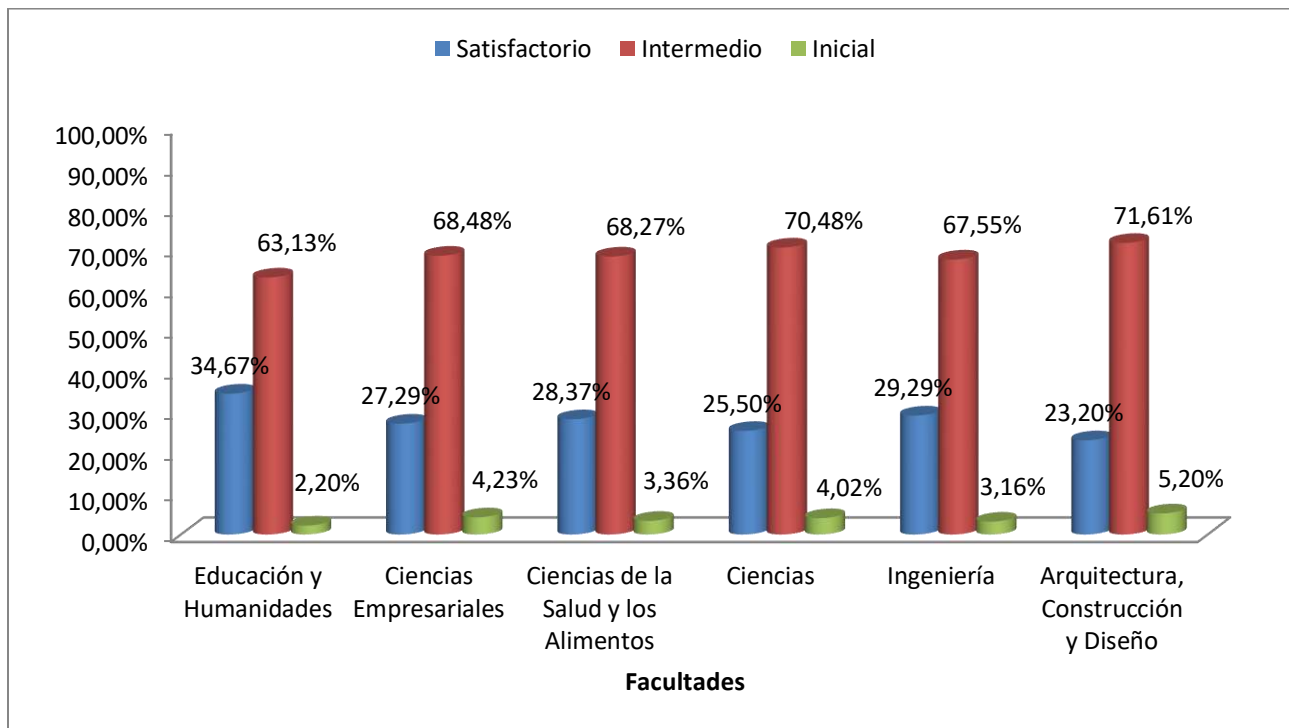
Gráfico 20: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Trabajo Colaborativo"



2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Los/as estudiantes que manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia Capacidad emprendedora y liderazgo, pertenecen a la Facultad de Arquitectura, Construcción y Diseño (71,61%) y Ciencias (70,48%); en cambio quienes manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia pertenecen a: Educación y Humanidades (34,67%) e Ingeniería (29,29%). Ver Gráfico 21.

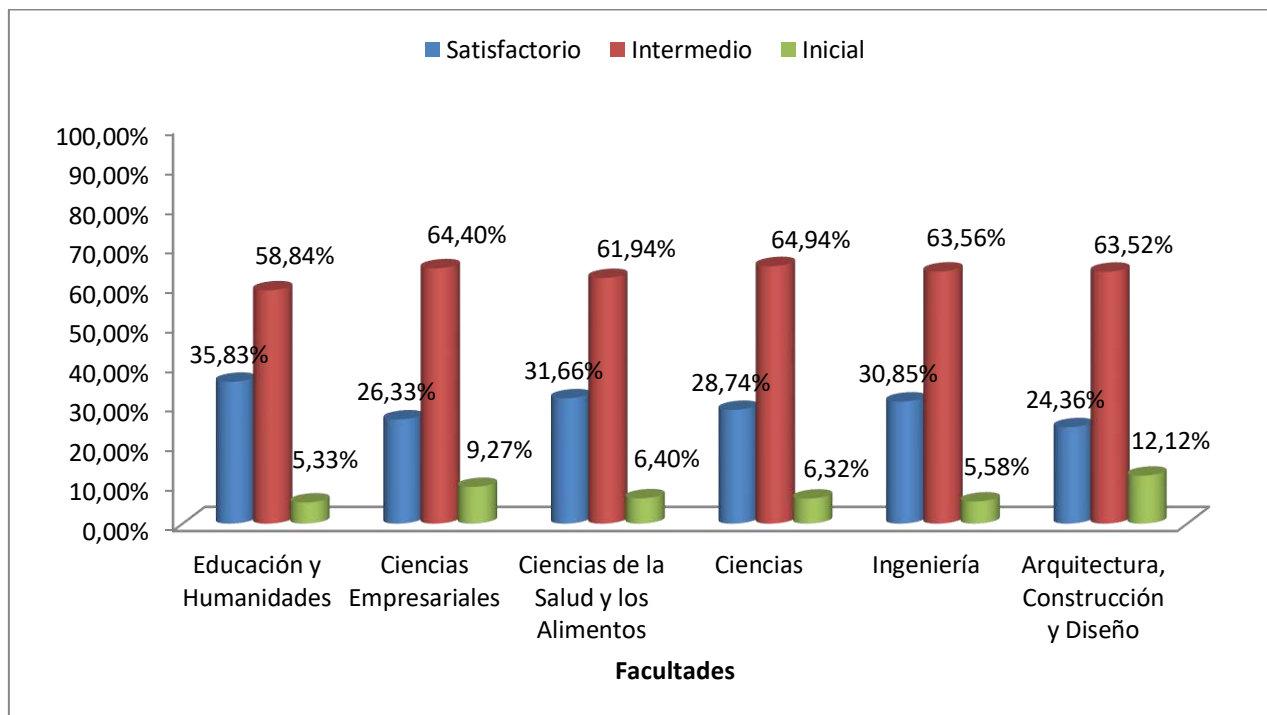
Gráfico 21: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo"



2.3.5 Capacidad para comunicarse

En cuanto a la competencia genérica Capacidad para Comunicarse, los/as estudiantes que manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia, pertenecen a las facultades de: Ciencias (64,94%), seguida de Ciencias Empresariales (64,40%); mientras que, en el otro extremo, quienes manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia, pertenecen a: Arquitectura, Construcción y Diseño (12,12%) y Ciencias Empresariales (9,27%). Ver Gráfico 22.

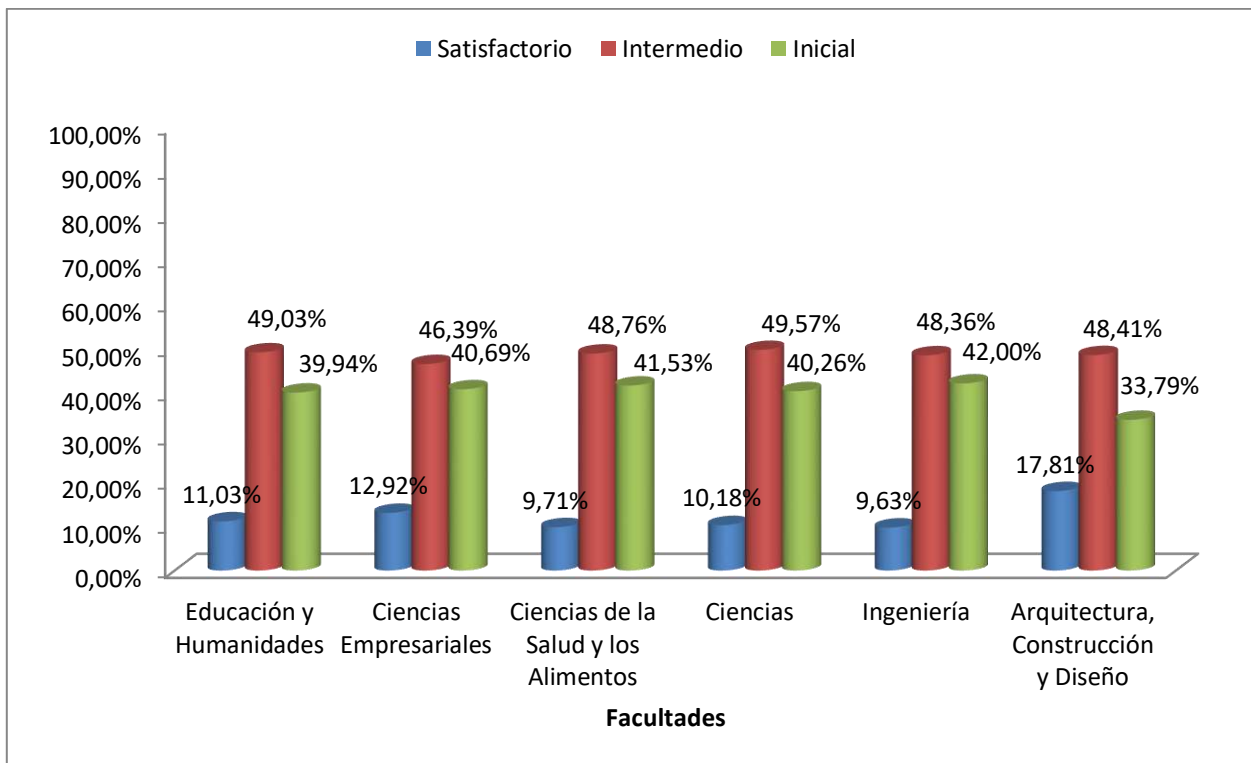
Gráfico 22: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse"



2.3.5.1 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés

Los/as estudiantes que manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de algunos de los aspectos considerados en la competencia Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, pertenecen a la Facultad de Ciencias (49,57%) y Educación y Humanidades (49,03%); en cambio quienes manifiestan percibir que necesitan fortalecer el desarrollo de la mayoría de los aspectos considerados en la competencia, corresponde a la Facultad de Ingeniería (42%) y la facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos (41,53%). Ver Gráfico 23.

Gráfico 23: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés”



2.4 Resultados según Carrera

A continuación, son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Carrera a la cual ingresaron los/as estudiantes encuestados de primer año.

Conjuntamente, en el anexo 2, se dan a conocer los promedios de las frecuencias relativas por cada una de las competencias, según cada carrera.

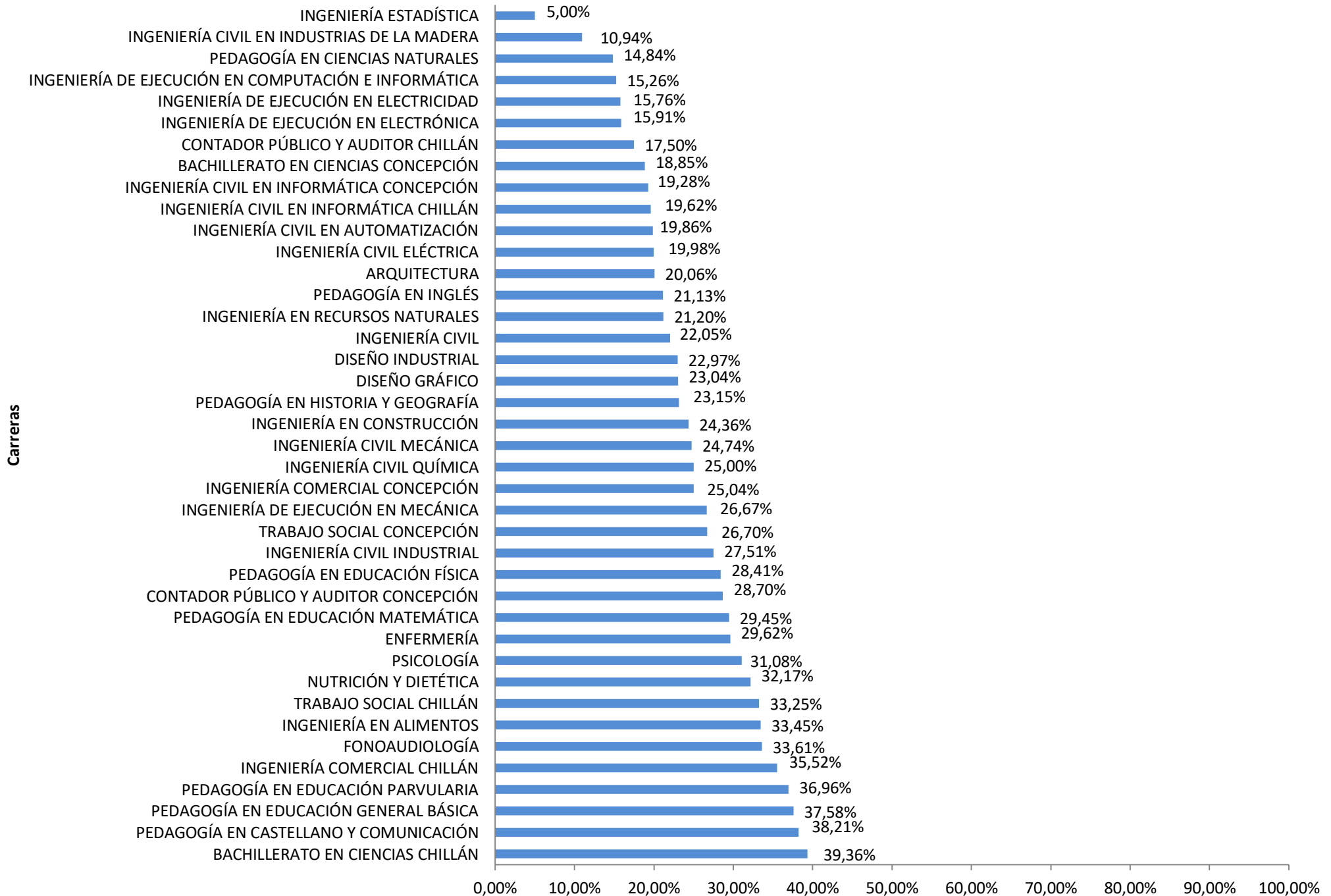
Cabe mencionar y como se logra observar en la tabla 4 y 5 del presente informe, algunas carreras no logran obtener una tasa de respuesta superior al 50% lo que para el análisis correspondiente pudiese ser no concluyentes ni significativos; dado a lo anterior, las carreras de Ingeniería Civil Química (tasa de respuesta 46,15%) e Ingeniería en Construcción (tasa de respuesta 44,44%), se mantendrán en los gráficos correspondientes, pero no tendrá una relevancia significativa.

2.4.1 Disposición para el aprendizaje

Según el gráfico 24 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia, corresponde a Bachillerato en Ciencias sede Chillán (39,36%).



Gráfico 24: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje" según categoría de respuesta Satisfactorio

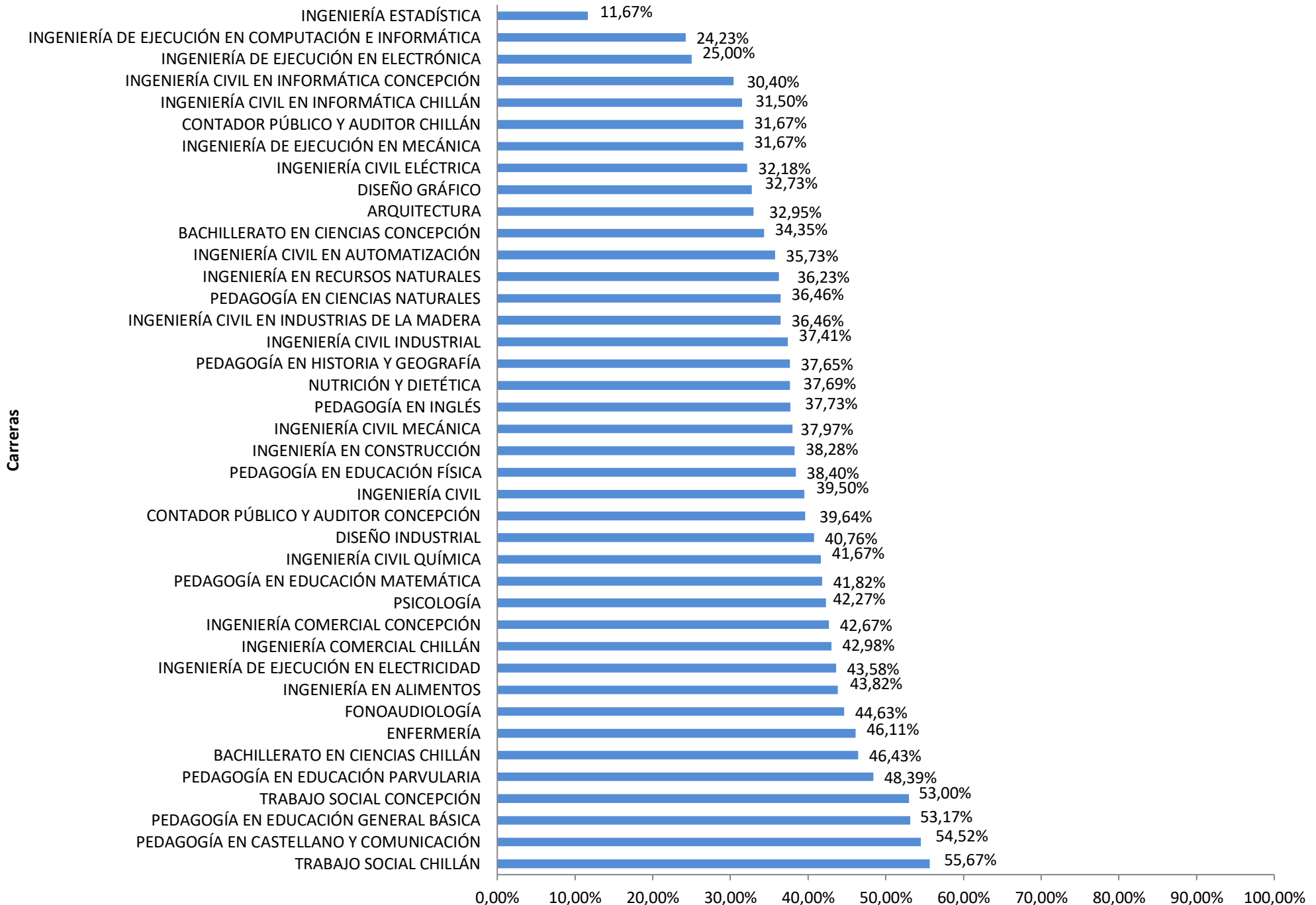


2.4.2 Responsabilidad Social

Según el gráfico 25 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia, corresponde a Trabajo Social sede Chillán (55,67%).



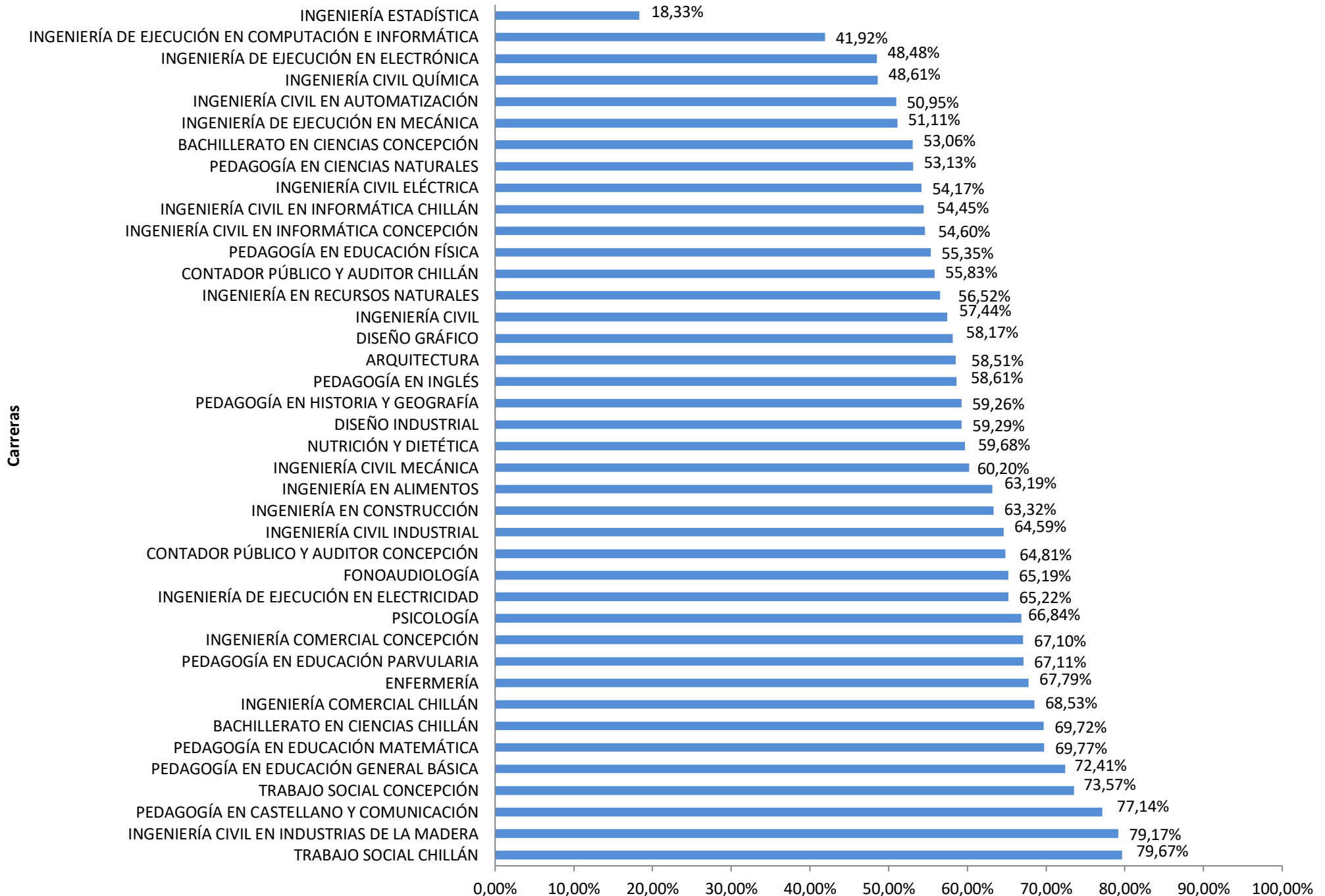
Gráfico 25: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Responsabilidad Social" según categoría de Respuesta Satisfactorio



2.4.3 Trabajo Colaborativo

Según el gráfico 26 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia, corresponde a Trabajo Social sede Chillán (79,67%).

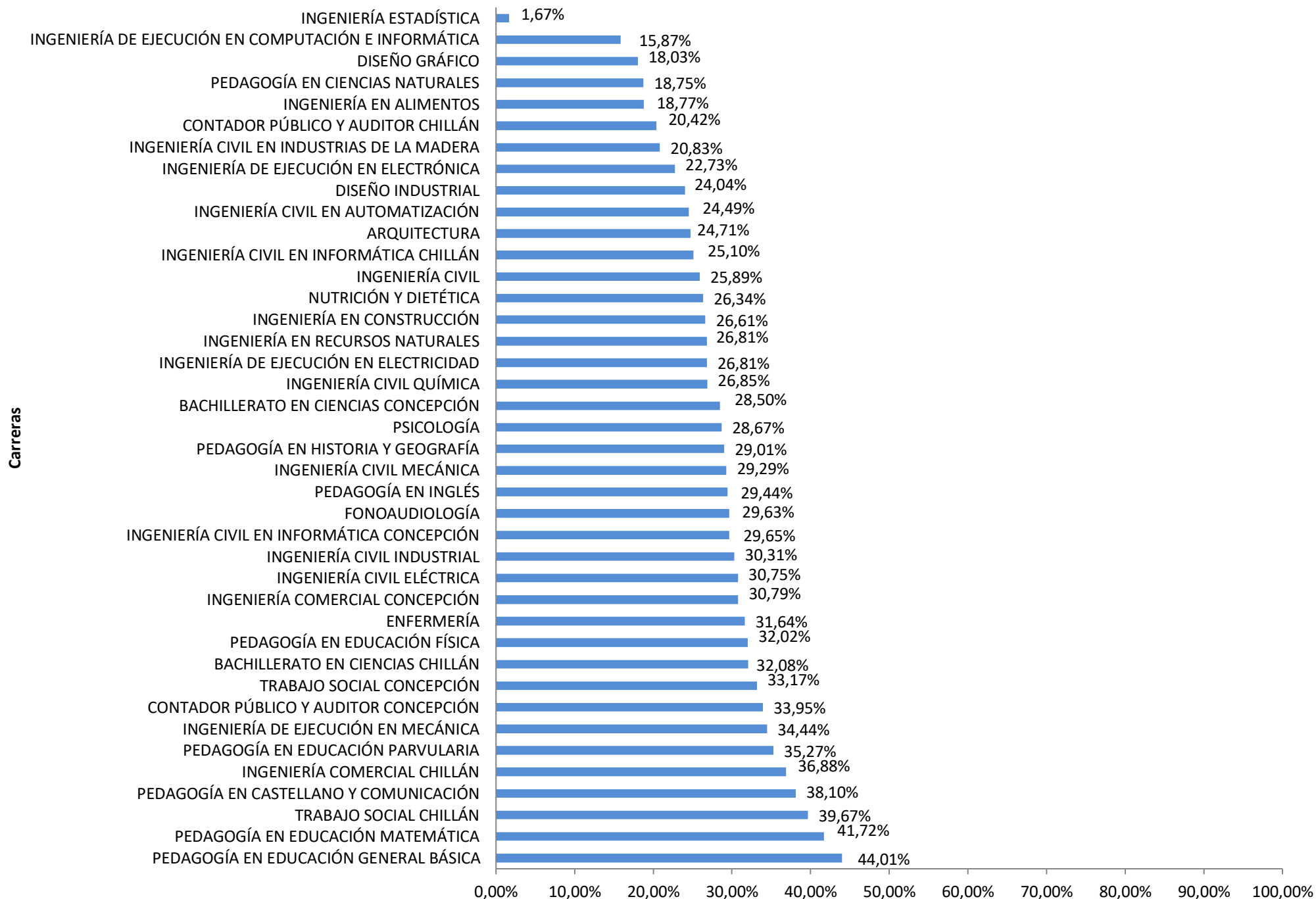
Gráfico 26: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Trabajo Colaborativo" según categoría de respuesta **Satisfactorio**



2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Según el gráfico 27 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia, corresponde a Pedagogía en Educación General Básica (44,01%).

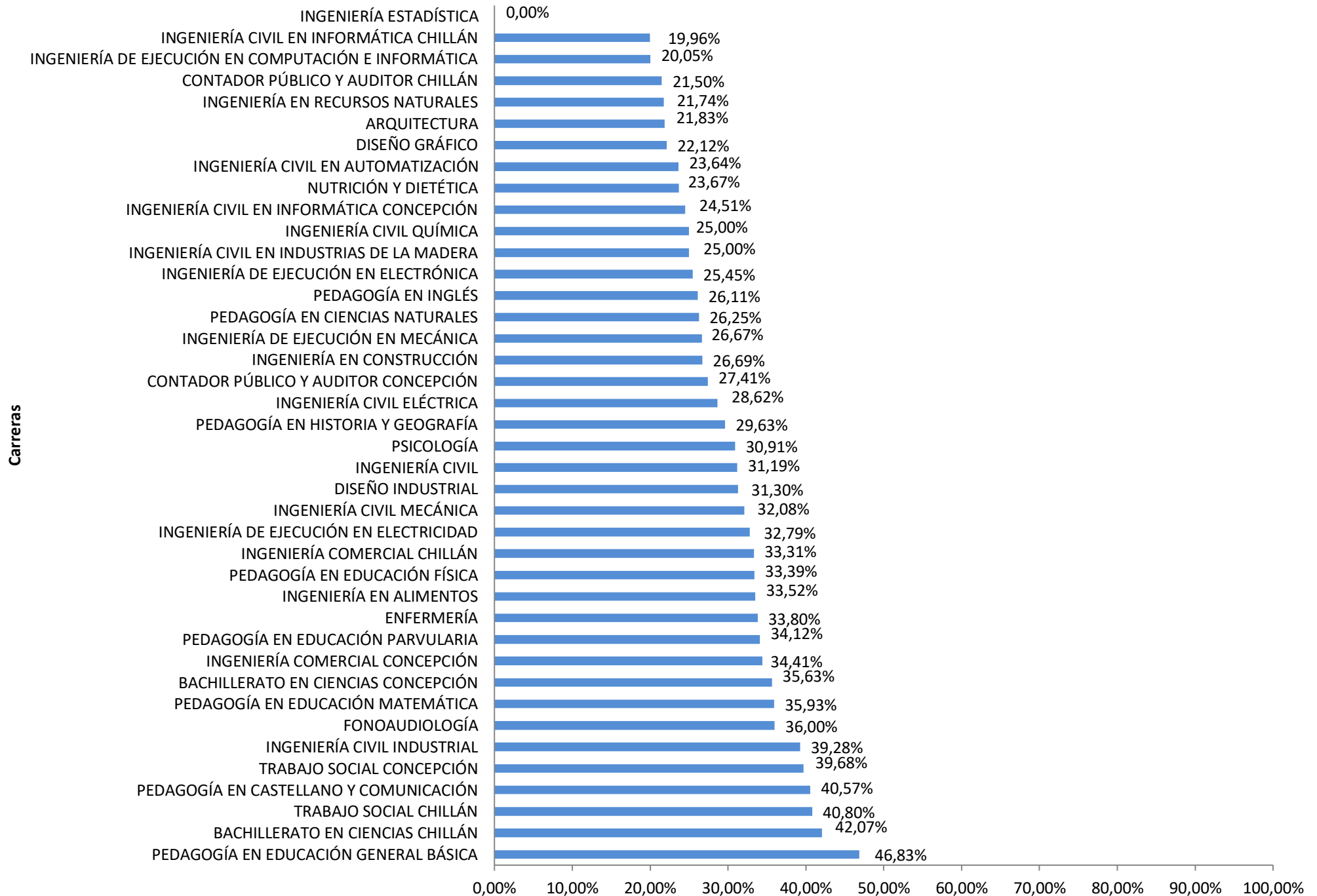
Gráfico 27: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo" según categoría de respuesta **Satisfactorio**



2.4.5 Capacidad para comunicarse

Según el gráfico 28 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia, corresponde a Pedagogía en Educación General Básica (46,83%).

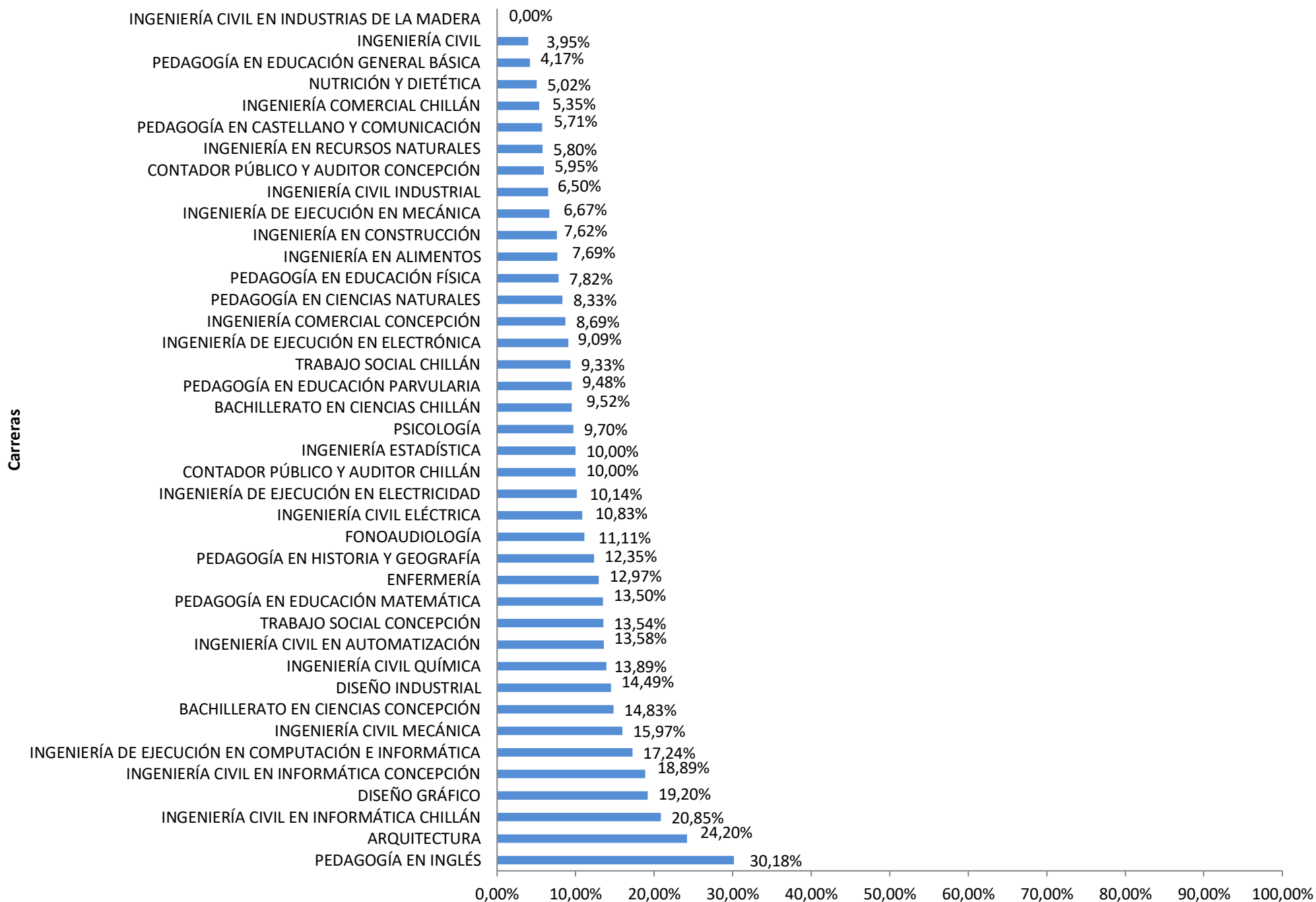
Gráfico 28: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse" según categoría de respuesta Satisfactorio



2.4.5.1 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés

Según el gráfico 29 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan percibir un desarrollo adecuado de los aspectos considerados en la competencia, corresponde a Pedagogía en Inglés (30,18%).

Gráfico 29: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés" según categoría de respuesta **Satisfactorio**



ANEXOS

Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario de Competencias Genéricas

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
1	Busco información de manera frecuente, para actualizar mis conocimientos.	26,06%	68,69%	5,25%
2	Empleo técnicas de autoaprendizaje, como esquemas o resúmenes, para lograr un aprendizaje efectivo.	28,53%	61,55%	9,92%
3	Me anticipo a los problemas, utilizando variadas estrategias para resolverlos.	17,90%	76,09%	6,01%
4	Poseo alta iniciativa personal, para otorgar posibles soluciones a problemas.	26,49%	68,01%	5,50%
5	Organizo mis tiempos cuando estudio, para cumplir responsablemente con mis deberes.	22,71%	65,83%	11,45%
6	Me considero una persona responsable con los deberes y obligaciones ante el estudio.	33,76%	62,08%	4,16%
7	Utilizo estrategias de estudio al momento de aprender una materia.	24,84%	68,03%	7,13%
8	Aplico distintas técnicas y métodos de estudio, para lograr aprendizajes efectivos.	24,58%	67,56%	7,85%
9	Me comprometo en actividades y/o proyectos sociales de la comunidad de manera responsable.	23,26%	66,65%	10,10%
10	Actúo responsablemente en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.	37,65%	59,41%	2,94%
11	Me comprometo responsablemente con mi rol en la sociedad, aportando con acciones a la comunidad.	25,56%	67,09%	7,35%
12	Reconozco la importancia de actuar de manera responsable y comprometida en mi futuro rol profesional.	68,35%	30,63%	1,02%
13	Participo en actividades sociales y cívicas de mi comunidad, tales como, asambleas, votaciones, etc.	13,35%	55,17%	31,48%
14	Aporto ideas, opiniones y/o iniciativas, desde mi rol ciudadano en instancias de participación social.	18,68%	68,20%	13,12%
15	Identifico conductas propias y externas, basadas en el respeto y la empatía, que favorecen la inclusión.	50,26%	48,40%	1,34%
16	Demuestro interés en acciones y actividades que abordan la inclusión y la discapacidad.	37,16%	57,98%	4,85%
17	Demuestro una actitud de respeto, apertura y tolerancia frente a las diversas identidades de género.	75,83%	22,44%	1,73%
18	Actúo de manera equitativa y justa ante las personas, sin discriminar por sexo o género.	79,91%	19,00%	1,09%
19	Realizo actividades que promueven el respeto por el medio ambiente (reutilizar, reciclar, compostar, etc.).	18,29%	68,99%	12,72%
20	Muestro una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, participando en iniciativas y proyectos.	23,23%	67,84%	8,93%
21	Demuestro respeto hacia las demás personas, valorando sus cualidades individuales y sus opiniones.	73,51%	25,72%	0,77%
22	Promuevo el diálogo respetuoso en la resolución de conflictos.	48,73%	49,68%	1,59%
23	Actúo con respeto ante las diversas creencias, valores, sentimientos y formas de pensar de otras personas.	69,96%	29,21%	0,83%
24	Reconozco y acepto la diversidad sexual, étnica, cultural, entre otras, en las comunidades donde participo.	75,98%	22,29%	1,73%
25	Expreso mi opinión de manera constructiva en grupos de trabajo.	41,04%	56,08%	2,88%
26	Considero que la convivencia constructiva es clave para alcanzar objetivos en equipos de trabajo.	57,54%	41,50%	0,96%
27	Tomo decisiones frente a situaciones problemáticas en diversos contextos.	29,87%	67,20%	2,93%
28	Analizo detenidamente las posibles soluciones de un problema para resolverlo de manera racional.	34,93%	63,03%	2,04%
29	Tengo facilidad para resolver problemas y/o plantear soluciones en diversos contextos.	22,04%	73,93%	4,03%

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
30	Evalúo los antecedentes de un problema para plantear soluciones apropiadas según el contexto.	31,75%	65,75%	2,50%
31	Propongo actividades y/o estrategias, para el logro de objetivos de manera individual y colectiva.	24,92%	68,16%	6,92%
32	Utilizo distintos recursos y materiales que me permitan alcanzar un objetivo, de manera individual y colectiva.	32,69%	65,20%	2,11%
33	Interactúo con otras personas, utilizando habilidades sociales como el respeto, la escucha activa, empatía, entre otras.	58,29%	39,86%	1,86%
34	Tengo facilidad para relacionarme con otras personas, de manera efectiva.	24,44%	62,44%	13,12%
35	Tengo facilidad para comunicar efectivamente mis ideas o pensamientos, de manera oral o escrita.	22,63%	67,33%	10,04%
36	Puedo describir, explicar y organizar una información de manera clara y sencilla, en una exposición.	21,53%	72,23%	6,24%
37	Expongo el contenido de una disertación de manera coherente y cohesionada.	25,34%	70,20%	4,47%
38	Puedo comunicarme en inglés de forma oral sin mayores problemas con un hablante nativo.	4,86%	37,00%	58,15%
39	Puedo entender el inglés, más que hablarlo.	20,35%	58,93%	20,73%
40	Escribo y leo en inglés sin mayores dificultades.	9,69%	48,63%	41,68%

Anexo 2: Promedio Frecuencias relativas por cada competencia, según cada carrera
Disposición para el Aprendizaje

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	20,06%	65,48%	14,46%
	Diseño Gráfico	23,04%	66,87%	10,10%
	Diseño Industrial	22,97%	65,02%	12,01%
	Ingeniería En Construcción	24,36%	71,71%	3,93%
Ingeniería	Ingeniería Civil	22,05%	71,24%	6,72%
	Ingeniería Civil Eléctrica	19,98%	69,96%	10,07%
	Ingeniería Civil En Automatización	19,86%	70,44%	9,70%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	10,94%	85,94%	3,13%
	Ingeniería Civil Industrial	27,51%	68,29%	4,20%
	Ingeniería Civil Mecánica	24,74%	70,05%	5,21%
	Ingeniería Civil Química	25,00%	61,81%	13,19%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	15,76%	77,72%	6,52%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	15,91%	80,68%	3,41%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	26,67%	60,00%	13,33%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	17,50%	76,25%	6,25%
	Contador Público Y Auditor Concepción	28,70%	65,28%	6,02%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	19,62%	70,96%	9,42%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	19,28%	69,39%	11,32%
	Ingeniería Comercial Chillán	35,52%	57,16%	7,32%
	Ingeniería Comercial Concepción	25,04%	70,22%	4,74%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	15,26%	68,26%	16,48%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	38,21%	59,64%	2,14%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	14,84%	75,00%	10,16%
	Pedagogía En Educación Física	28,41%	61,40%	10,19%
	Pedagogía En Educación General Básica	37,58%	60,11%	2,32%
	Pedagogía En Educación Matemática	29,45%	64,94%	5,61%
	Pedagogía En Educación Parvularia	36,96%	62,22%	0,82%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	23,15%	69,44%	7,41%
	Pedagogía En Inglés	21,13%	71,26%	7,61%
	Psicología	31,08%	62,80%	6,12%
	Trabajo Social Chillán	33,25%	61,50%	5,25%
	Trabajo Social Concepción	26,70%	68,34%	4,96%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	29,62%	66,87%	3,51%
	Fonoaudiología	33,61%	65,00%	1,39%
	Ingeniería En Alimentos	33,45%	61,81%	4,74%
	Nutrición Y Dietética	32,17%	61,48%	6,35%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	39,36%	55,22%	5,42%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	18,85%	72,46%	8,69%
	Ingeniería En Recursos Naturales	21,20%	73,91%	4,89%
	Ingeniería Estadística	5,00%	87,50%	7,50%

Responsabilidad Social

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	32,95%	58,81%	8,25%
	Diseño Gráfico	32,73%	58,39%	8,87%
	Diseño Industrial	40,76%	49,06%	10,18%
	Ingeniería En Construcción	38,28%	53,72%	8,00%
Ingeniería	Ingeniería Civil	39,50%	54,48%	6,02%
	Ingeniería Civil Eléctrica	32,18%	57,61%	10,20%
	Ingeniería Civil En Automatización	35,73%	55,68%	8,59%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	36,46%	58,33%	5,21%
	Ingeniería Civil Industrial	37,41%	56,28%	6,31%
	Ingeniería Civil Mecánica	37,97%	52,50%	9,53%
	Ingeniería Civil Química	41,67%	49,07%	9,26%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	43,58%	48,08%	8,33%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	25,00%	64,39%	10,61%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	31,67%	62,22%	6,11%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	31,67%	58,75%	9,58%
	Contador Público Y Auditor Concepción	39,64%	47,35%	13,01%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	31,50%	55,94%	12,56%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	30,40%	59,56%	10,04%
	Ingeniería Comercial Chillán	42,98%	48,45%	8,57%
	Ingeniería Comercial Concepción	42,67%	50,15%	7,18%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	24,23%	58,91%	16,86%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	54,52%	42,62%	2,86%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	36,46%	55,21%	8,33%
	Pedagogía En Educación Física	38,40%	51,95%	9,65%
	Pedagogía En Educación General Básica	53,17%	44,26%	2,58%
	Pedagogía En Educación Matemática	41,82%	48,36%	9,82%
	Pedagogía En Educación Parvularia	48,39%	48,28%	3,33%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	37,65%	51,54%	10,80%
	Pedagogía En Inglés	37,73%	53,95%	8,32%
	Psicología	42,27%	50,17%	7,56%
	Trabajo Social Chillán	55,67%	41,17%	3,17%
	Trabajo Social Concepción	53,00%	44,60%	2,41%
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	46,11%	47,58%	6,31%
	Fonoaudiología	44,63%	51,85%	3,52%
	Ingeniería En Alimentos	43,82%	52,38%	3,80%
	Nutrición Y Dietética	37,69%	52,97%	9,34%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	46,43%	47,54%	6,03%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	34,35%	53,18%	12,47%
	Ingeniería En Recursos Naturales	36,23%	57,25%	6,52%
	Ingeniería Estadística	11,67%	67,50%	20,83%

Trabajo Colaborativo

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	58,51%	38,29%	3,20%
	Diseño Gráfico	58,17%	39,52%	2,32%
	Diseño Industrial	59,29%	35,51%	5,20%
	Ingeniería En Construcción	63,32%	36,68%	0,00%
Ingeniería	Ingeniería Civil	57,44%	41,45%	1,12%
	Ingeniería Civil Eléctrica	54,17%	42,96%	2,87%
	Ingeniería Civil En Automatización	50,95%	47,54%	1,52%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	79,17%	20,83%	0,00%
	Ingeniería Civil Industrial	64,59%	35,41%	0,00%
	Ingeniería Civil Mecánica	60,20%	38,76%	1,03%
	Ingeniería Civil Química	48,61%	47,22%	4,17%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	65,22%	34,06%	0,72%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	48,48%	51,52%	0,00%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	51,11%	48,89%	0,00%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	55,83%	43,33%	0,83%
	Contador Público Y Auditor Concepción	64,81%	34,57%	0,62%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	54,45%	43,52%	2,03%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	54,60%	44,00%	1,40%
	Ingeniería Comercial Chillán	68,53%	30,11%	1,36%
	Ingeniería Comercial Concepción	67,10%	31,81%	1,09%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	41,92%	56,11%	1,97%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	77,14%	22,86%	0,00%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	53,13%	46,88%	0,00%
	Pedagogía En Educación Física	55,35%	38,82%	5,83%
	Pedagogía En Educación General Básica	72,41%	27,59%	0,00%
	Pedagogía En Educación Matemática	69,77%	28,65%	1,58%
	Pedagogía En Educación Parvularia	67,11%	32,52%	0,37%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	59,26%	38,27%	2,47%
	Pedagogía En Inglés	58,61%	40,02%	1,38%
	Psicología	66,84%	32,86%	0,30%
	Trabajo Social Chillán	79,67%	20,33%	0,00%
	Trabajo Social Concepción	73,57%	25,54%	0,89%
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	67,79%	30,06%	2,15%
	Fonoaudiología	65,19%	34,07%	0,74%
	Ingeniería En Alimentos	63,19%	36,81%	0,00%
	Nutrición Y Dietética	59,68%	38,63%	1,69%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	69,72%	30,28%	0,00%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	53,06%	39,44%	7,50%
	Ingeniería En Recursos Naturales	56,52%	43,48%	0,00%
	Ingeniería Estadística	18,33%	78,33%	3,33%

Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	24,71%	69,42%	5,87%
	Diseño Gráfico	18,03%	75,02%	6,95%
	Diseño Industrial	24,04%	71,54%	4,41%
	Ingeniería En Construcción	26,61%	70,95%	2,44%
Ingeniería	Ingeniería Civil	25,89%	70,74%	3,38%
	Ingeniería Civil Eléctrica	30,75%	64,12%	5,13%
	Ingeniería Civil En Automatización	24,49%	71,52%	3,99%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	20,83%	75,00%	4,17%
	Ingeniería Civil Industrial	30,31%	68,78%	0,90%
	Ingeniería Civil Mecánica	29,29%	67,55%	3,16%
	Ingeniería Civil Química	26,85%	68,06%	5,09%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	26,81%	71,01%	2,17%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	22,73%	75,76%	1,52%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	34,44%	60,00%	5,56%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	20,42%	77,08%	2,50%
	Contador Público Y Auditor Concepción	33,95%	62,35%	3,70%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	25,10%	70,50%	4,40%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	29,65%	66,20%	4,15%
	Ingeniería Comercial Chillán	36,88%	57,42%	5,69%
	Ingeniería Comercial Concepción	30,79%	67,04%	2,17%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	15,87%	77,15%	6,98%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	38,10%	61,90%	0,00%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	18,75%	79,17%	2,08%
	Pedagogía En Educación Física	32,02%	60,80%	7,18%
	Pedagogía En Educación General Básica	44,01%	55,99%	0,00%
	Pedagogía En Educación Matemática	41,72%	57,21%	1,08%
	Pedagogía En Educación Parvularia	35,27%	62,90%	1,83%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	29,01%	68,52%	2,47%
	Pedagogía En Inglés	29,44%	67,78%	2,78%
	Psicología	28,67%	68,60%	2,73%
	Trabajo Social Chillán	39,67%	58,67%	1,67%
	Trabajo Social Concepción	33,17%	63,76%	3,07%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	31,64%	64,40%	3,96%
	Fonoaudiología	29,63%	68,15%	2,22%
	Ingeniería En Alimentos	18,77%	81,23%	0,00%
	Nutrición Y Dietética	26,34%	68,58%	5,09%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	32,08%	67,92%	0,00%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	28,50%	62,81%	8,69%
	Ingeniería En Recursos Naturales	26,81%	71,01%	2,17%
	Ingeniería Estadística	1,67%	93,33%	5,00%

Capacidad para Comunicarse

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	21,83%	65,12%	13,05%
	Diseño Gráfico	22,12%	60,96%	16,91%
	Diseño Industrial	31,30%	58,26%	10,43%
	Ingeniería En Construcción	26,69%	67,58%	5,73%
Ingeniería	Ingeniería Civil	31,19%	65,42%	3,39%
	Ingeniería Civil Eléctrica	28,62%	64,48%	6,90%
	Ingeniería Civil En Automatización	23,64%	69,35%	7,02%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	25,00%	67,50%	7,50%
	Ingeniería Civil Industrial	39,28%	57,91%	2,82%
	Ingeniería Civil Mecánica	32,08%	61,25%	6,67%
	Ingeniería Civil Química	25,00%	62,22%	12,78%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	32,79%	62,90%	4,31%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	25,45%	74,55%	0,00%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	26,67%	68,00%	5,33%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	21,50%	73,00%	5,50%
	Contador Público Y Auditor Concepción	27,41%	60,74%	11,85%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	19,96%	70,74%	9,30%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	24,51%	64,86%	10,62%
	Ingeniería Comercial Chillán	33,31%	56,58%	10,11%
	Ingeniería Comercial Concepción	34,41%	59,05%	6,54%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	20,05%	67,88%	12,06%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	40,57%	57,14%	2,29%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	26,25%	68,75%	5,00%
	Pedagogía En Educación Física	33,39%	58,40%	8,20%
	Pedagogía En Educación General Básica	46,83%	51,57%	1,60%
	Pedagogía En Educación Matemática	35,93%	59,58%	4,50%
	Pedagogía En Educación Parvularia	34,12%	61,47%	4,42%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	29,63%	62,22%	8,15%
	Pedagogía En Inglés	26,11%	68,33%	5,56%
	Psicología	30,91%	58,55%	10,55%
	Trabajo Social Chillán	40,80%	56,00%	3,20%
	Trabajo Social Concepción	39,68%	55,03%	5,29%
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	33,80%	59,70%	6,49%
	Fonoaudiología	36,00%	59,56%	4,44%
	Ingeniería En Alimentos	33,52%	61,87%	4,62%
	Nutrición Y Dietética	23,67%	67,24%	9,09%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	42,07%	56,02%	1,91%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	35,63%	55,50%	8,87%
	Ingeniería En Recursos Naturales	21,74%	73,91%	4,35%
	Ingeniería Estadística	0,00%	86,00%	14,00%

Capacidad para Comunicarse Idioma Inglés

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	24,20%	46,79%	29,01%
	Diseño Gráfico	19,20%	51,13%	29,67%
	Diseño Industrial	14,49%	62,32%	23,19%
	Ingeniería En Construcción	7,62%	38,38%	54,01%
Ingeniería	Ingeniería Civil	3,95%	47,18%	48,86%
	Ingeniería Civil Eléctrica	10,83%	49,50%	39,66%
	Ingeniería Civil En Automatización	13,58%	50,00%	36,42%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	0,00%	58,33%	41,67%
	Ingeniería Civil Industrial	6,50%	51,62%	41,87%
	Ingeniería Civil Mecánica	15,97%	45,83%	38,19%
	Ingeniería Civil Química	13,89%	50,00%	36,11%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	10,14%	42,03%	47,83%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	9,09%	45,45%	45,45%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	6,67%	33,33%	60,00%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	10,00%	36,67%	53,33%
	Contador Público Y Auditor Concepción	5,95%	45,63%	48,41%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	20,85%	53,65%	25,50%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	18,89%	53,33%	27,78%
	Ingeniería Comercial Chillán	5,35%	42,18%	52,48%
	Ingeniería Comercial Concepción	8,69%	40,41%	50,89%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	17,24%	51,38%	31,37%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	5,71%	61,90%	32,38%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	8,33%	39,58%	52,08%
	Pedagogía En Educación Física	7,82%	51,51%	40,67%
	Pedagogía En Educación General Básica	4,17%	45,14%	50,69%
	Pedagogía En Educación Matemática	13,50%	51,12%	35,38%
	Pedagogía En Educación Parvularia	9,48%	37,21%	53,30%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	12,35%	50,62%	37,04%
	Pedagogía En Inglés	30,18%	56,01%	13,81%
	Psicología	9,70%	48,48%	41,82%
	Trabajo Social Chillán	9,33%	42,00%	48,67%
	Trabajo Social Concepción	13,54%	58,66%	27,80%
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	12,97%	48,92%	38,11%
	Fonoaudiología	11,11%	51,11%	37,78%
	Ingeniería En Alimentos	7,69%	43,04%	49,27%
	Nutrición Y Dietética	5,02%	47,91%	47,07%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	9,52%	39,68%	50,79%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	14,83%	52,72%	32,44%
	Ingeniería En Recursos Naturales	5,80%	59,42%	34,78%
	Ingeniería Estadística	10,00%	40,00%	50,00%